



深耕细作育人沃土

——写在周口高中诞生后的第一个春天

记者 陈军强 通讯员 陈守海 文/图



各学科组采用“人人过关周周清”教学模式。

过关。

精准帮扶小协作

俗话说:“基础不牢,地动山摇。”熟练掌握基础知识是提升成绩的基本保证,所以,各学科组教师都要求学生记牢死记基础知识,争取“人人过关周周清”。具体做法如下:一是基础知识要点化。

互助学习就是以学习小组的形式进行班级教育教学管理,旨在激发学生的学习热情,培养学生的管理能力,增强学生的团队意识,提高学生的综合素质,达到共同进步的目的。

具体的做法是:根据每班的情况及人数,分成多个学习小组(六组最佳)。即先将部分成绩优异的学生分入各小组,再把成绩较差学生依次分入各组,保证各小组的基本学情相同。每小组分别选出一名大组长和6名学科小组长,负责对日常学习情况的跟踪和记录。当

有新的学习任务时,小组内部成绩较好的学生可以对成绩较差的学生给予帮助,让不会者有信心、学会者更自信。若遇到小组内部解决不了的问题,可请教其他小组或以组为单位咨询相应学科教师。这样一来,同学之间通过这种学习上的互帮互助,不仅更加牢固地掌握了书本知识,而且加深了同学之间的友谊,学习更有动力和劲头,学习成绩也稳步提升,让同学们看到希望、找到自信,学习更加主动,从而形成一个良性循环,把督促学变成主动学。

因材施教分层次

周口大地,人杰地灵。教育教学领域更是名师荟萃,强校争雄。年轻的周口高中深知立足之艰难,所以立志做到“精品办学”,誓在教改上下工夫,志在教改上创新路。为此,该校全体老师全力探索教育教学的新路子、新方法。其中英语组教师李景祥的分层次教学法深受同事们的赞誉。

首先根据每个学生的学习情况把学生分成若干层次,然后对他们分别提出具体要求,最后针对每个学生的学习情况给予具体指导。

李景祥认为,学优生可根据自己的情况有选择地听课,若老师讲的内容已经掌握,就可以不听,自己可以自主练习或自学,只要不影响他人学习就行,老师不要强求其随课堂学习;学困生也可以根据情况选择听课,若老师所讲内容听不懂不可以不听,可以做一些基础练习或者自学,但要在老师的指导下去做;其余的学生都必须认真听课,努力完成各项同步学习任务。

在具体实行过程中,李景祥认为,对学优生和学困生都必须给予足够的关注。要让学优生稳扎稳打地向更高层次发展,同时帮助学困生树立信心,为其制订“脱困”计划,并及时进行跟踪辅导,力争让全体学生实现共同进步。

本学期开学以来,周口高中学生都在和时间赛跑,每天早上5时起床、晚上10时休息,奋力在书山上攀登、聚神在学海中遨游,在紧张快乐的学习中健康成长。

春天是美丽的季节,更是播种的季节。作为一所年轻的学校,周口高中不会只顾欣赏美景而忘记播种,因为只有在春天播下希望的种子,秋天才会收获丰硕的果实,才能创造出更加美好的明天。

这是周口高中诞生后的第一个春天。根植于三川大地的周口高中,是周口新星学校董事长刘永文创办“品牌高中”的重要实践,是新星教育事业的进一步拓展。从学校诞生的那一天起,周口高中的师生们用激情燃烧着岁月、用豪情激荡着生命。他们用苦读送走了赤日炎炎的盛夏,在拼搏中度过了滴水成冰的寒冬,现在又迎来了暖意融融、万物竞生的春天。如今,全体师生正在用拼搏铸就新辉煌、用行动谱写新篇章。

培桃育李德为首

德育工作是周口高中教学工作的重中之重。周口高中虽然倡导以教学求生存、以质量求发展,却从未放松过德育工作,始终把德育工作放在首位,常抓不懈,把感恩教育、励志教育、爱国主义教育融入教学中,着力培养学生健全的人格,让学生熟知中华民族优秀传统文化。培养学生敢于担当的社会责任感和使命感。该校以教育为平台,从多个方面把思想品德教育融入学生学习生活中。教学中,各个班级通过组织召开主题班会、举办专题讲座等形式开展德育工作。周口高中向社会承诺,该校着力培育德才兼备的人才,不仅学业优秀,而且思想品德也是高尚的,个个都是有爱心、敢担当、求上进、乐奉献的青少年。

人人过关周周清

从办学的第一天起,周口高中就秉持着“以爱育才,唯实求真”的教育理念,把学生的教育建立在大爱的基础上,时时处处一切为了学生,无论何时何地不放弃任何一个学生。该校要求教师用广博的知识、扎实的专业去“征服学生”,用崇高的事业心和高度的责任感去“感染学生”,用真诚、爱心和无私奉献的情感去“打动学生”。要视学生为己出,和学生建立舐犊之情。为了确保每个学生都能熟练掌握基础知识,该校

周口新星学校

“师带徒”促青年教师快速成长

本报讯 (记者 陈军强 文/图)“行拜师礼,敬拜师茶、签订师徒协议……”3月19日晚,周口新星学校举行新一轮拜师仪式(如右图)。仪式上,该校执行校长王松琳致辞,主持宣读了“师带徒”名单。

教师是学校之本。教师的素质决定着教学质量。为了使青年教师尽快掌握教学方法,迅速适应教学岗位,完成教学任务,周口新星学校从



浅谈“师带徒”模式

□ 雷培祥

“师带徒”是帮助青年教师快速成长的一种方式,这种“一帮一”的过程,既有利于徒弟的进步,也给师傅提出了更高的要求。师傅要有足够的知识储备和教学经验,与徒弟和谐相处、共同进步、共同提高。近两年来,周口新星学校大力推行“师带徒”模式,取得良好效果。下面,我来谈一下自己的感受:

一、师傅要做到“三带”,即带师魂、带师德、带师能。

带师魂,就是要带出一名爱岗敬业、无私奉献的好教师。骨干教师要认

真贯彻、模范执行师德规范,努力学习教育理论,更新教学观念,切实做好指导工作。

二、带师德,就是要带出一名育德之道、为人师表的好教师。

骨干教师要耐心细致地做青年教师的思想工作,以良好的师表形象感染青年教师,以爱岗敬业的言行鼓舞青年教师,使其学会教书的同时学会为人师、为人表,引导青年教师健康成长。

带师能,就是要带出一名掌握教育基础知识和技能的好教师。骨干教师要认

真贯彻、模范执行师德规范,努力学习教育理论,更新教学观念,切实做好指导工作。

二、师傅要身体力行。

要以身作则。作为一名骨干教师,在近几年的教学工作中,我总是身先士卒,带头做好学校的教学研究工作。如果我们对自己的学科多一份油然而生的痴迷,多一份纯粹忘我的投入,我们身上自然就会流淌着一种精神之美、文化之美、人性之美、激情之美,

这样才能征服我们的学生。

要提高自身素质。我和徒弟既要完成学校的教学任务,又要不断加强学习。本学期,我们将继续努力,多读书、读好书,努力提高自身的业务水平和专业素养。

要耐心指导。我多次走进徒弟的课堂听课,并针对其讲课过程中存在的问题进行指导。在徒弟上研究课之前,我会多多鼓励他,增强其自信心。课后,我还会对其表现进行点评,并提出建议。

周口新星学校

表彰优秀团队



感言。

会上,刘永文说,受表彰的团队是学校各年级的佼佼者。他们齐心协力,勤奋工作,各项工作均取得了优异成绩。希望未获奖者向先进看齐,努力争当先进。

据了解,本学期开学以来,该校坚持以提高教学质量为核心,把纪律、卫生、安全、班容班貌等项目列入优秀团队考评内容,常抓不懈。

周口新星学校

举行中考百日冲刺誓师大会

本报讯 (记者 陈军强 文/图)3月20日上午,周口新星学校举行2018年第一次优秀团队表彰会。该校董事长刘永文、执行校长王松琳等校领导出席会议,并为优秀团队代表颁奖(如上图)。全校400多名教师参加了会议。

四年级段获得优秀团队特等奖,一、二、三年级分别获得优秀团队一等奖、二等奖。四年级段代表发表了获奖感言。

首先根据每个学生的学习情况把学生分成若干层次,然后对他们分别提出具体要求,最后针对每个学生的学习情况给予具体指导。

李景祥认为,学优生可根据自己的情况有选择地听课,若老师讲的内容已经掌握,就可以不听,自己可以自主练习或自学,只要不影响他人学习就行,老师不要强求其随课堂学习;学困生也可以根据情况选择听课,若老师所讲内容听不懂不可以不听,可以做一些基础练习或者自学,但要在老师的指导下去做;其余的学生都必须认真听课,努力完成各项同步学习任务。

在具体实行过程中,李景祥认为,对学优生和学困生都必须给予足够的关注。要让学优生稳扎稳打地向更高层次发展,同时帮助学困生树立信心,为其制订“脱困”计划,并及时进行跟踪辅导,力争让全体学生实现共同进步。

本学期开学以来,周口高中学生都在和时间赛跑,每天早上5时起床、晚上10时休息,奋力在书山上攀登、聚神在学海中遨游,在紧张快乐的学习中健康成长。

春天是美丽的季节,更是播种的季节。作为一所年轻的学校,周口高中不会只顾欣赏美景而忘记播种,因为只有在春天播下希望的种子,秋天才会收获丰硕的果实,才能创造出更加美好的明天。

因为热爱,所以用心

□ 杨梦丽

泰戈尔写道:“花的事业是甜蜜的,果的事业是珍贵的,让我干叶的事业吧,因为它总是谦逊地低垂着她的绿荫。”带着对叶的事业执着的追求和向往,我选择到周口新星学校当一名教师。

到新星学校工作以后,我收获颇多。我懂得了一个道理——因为热爱,所以用心。教师要有崇高的人生观、价值观,在“园丁”这块人生“试金石”面前,净化心灵、厚德载物,厚积薄发,把工作岗位当作“责任田”,辛勤耕耘,把知识优势转化为教学优势,向领导和家长交出一份满意的答卷。

我始终坚信,师爱是一种无私的奉献。爱得越深,奉献得越多。教师献给学生的是自己的知识、智慧、时间和精力,他们所企盼的只是学生茁壮成长、早日成才。

同时,我也意识到,教师对学生的爱,不应该只局限于个别人,而应该面向全体学生。师爱,有时如润物细无声的春雨,点滴渗透、沁人心脾;有时如当头棒喝,振聋发聩,令人幡然悔悟、痛改前非。师爱施于优秀学生,就是锦上添花、百尺竿头更进步;师爱惠及后进学生,应是雪中送炭、暖人心扉、催人奋进。尊重、信任是爱,严格要求也是爱,赞扬、褒奖包含着爱,批评、处分也体现

着爱。但是,在平时的教学中,相信大部分教师都会不自觉地偏爱那些优秀学生,而忽略了后进学生,其实后进学生更需要教师的爱。比如,我们班上有个叫张劭卓的学生,他上课时爱做小动作,注意力不集中;课下活泼好动,但很爱看书,对《西游记》和《朝花夕拾》非常熟悉。所以,只要看见他在读书,我就表扬他。很快,他的阅读水平和作文水平有了显著提高。我们班的陶畅畅和马英虽然成绩较差,却非常热爱劳动,在这方面,我经常表扬他们。因此,我觉得教师对待后进学生要善于打开他们的心灵之窗,走进他们的心灵世界。其实,他们内心深处更渴望得到老师的表扬,

他们更需要教师的爱。比如,我们班上有个叫张劭卓的学生,他上课时爱做小动作,注意力不集中;课下活泼好动,但很爱看书,对《西游记》和《朝花夕拾》非常熟悉。所以,只要看见他在读书,我就表扬他。很快,他的阅读水平和作文水平有了显著提高。我们班的陶畅畅和马英虽然成绩较差,却非常热爱劳动,在这方面,我经常表扬他们。因此,我觉得教师对待后进学生要善于打开他们的心灵之窗,走进他们的心灵世界。其实,他们内心深处更渴望得到老师的表扬,

他们更需要教师的爱。比如,我们班上有个叫张劭卓的学生,他上课时爱做小动作,注意力不集中;课下活泼好动,但很爱看书,对《西游记》和《朝花夕拾》非常熟悉。所以,只要看见他在读书,我就表扬他。很快,他的阅读水平和作文水平有了显著提高。我们班的陶畅畅和马英虽然成绩较差,却非常热爱劳动,在这方面,我经常表扬他们。因此,我觉得教师对待后进学生要善于打开他们的心灵之窗,走进他们的心灵世界。其实,他们内心深处更渴望得到老师的表扬,