

校外培训市场为何非治理不可

杨国营

一场前所未有的专项治理风暴,在2018年初夏于全国范围内上演,给一度趋于狂热的校外培训市场打了一剂“退烧针”。

湖南整改超两千家、山西依法停办无证非法办学机构近1300所、黑龙江已按要求完成整改792所……最近,中央和地方媒体的集中报道,让此番专项治理成为当下教育舆论场的焦点话题。为专项治理行动点赞、叫好的声音在舆论场中占绝对主流,但也有一些人不解和疑惑。而从公众的反应来看,很有必要阐明一个核心议题:为什么说校外培训市场非治理不可?

其实,走到今天这一步,完全是校外培训市场“野蛮生长”的必然结果。经过20年的快速发展,校外培训从最初不起眼的小本生意逐步发展为一个量级惊人的重要市场。中国教育学会发布的一项报告显示,2016年我国中小学课外辅导行业市场规模超过8000亿元,参加学生规模超过1.37亿人次,辅导机构教师规模700万至850万人。市场不断发展壮大本身不是坏事,但问题在于这种生

长伴随着野蛮和无序:一是市场上存在大量无证无照、缺乏合法资质的“黑机构”,不仅教学质量无法保证,甚至存在重大安全隐患,让不少家长和学生的合法权益蒙受损失;二是一些机构缺乏基本的社会责任感和教育情怀,把利润最大化作为唯一追逐目标,为此不惜通过各种形式虚假宣传、炒作概念。表面上,他们关心着家长的焦虑和学生的成绩。实际上,他们真正关心的只是家长的钱袋子。不少机构挖空心思,“超纲教学”“提前教学”“强化应试”大有泛滥之势,校外培训市场如今已经到了非治理不可的时候。

近年来,在各级各地政府部门和学校的共同努力下,中小学生校内课业负担有效减轻。但与此同时,在部分家长焦虑情绪的驱使下,在一些培训机构的炒作蛊惑下,课业负担由校内悄然转移到校外,如今的校外培训机构已成为加重学生课业负担的主要推手。要真正为孩子“减负”,对于校外培训市场就非重拳治理不可。

校外教育又被称为“影子教育”,这

是相对校内教育而言的,既然是“影子”,主次之分就很清楚。但在一些地方,校外教育却有喧宾夺主之势,有些家长对校外培训表现出的异常重视已近乎狂热。南京一位小学校长最近在接受媒体采访时说:“不到三点半就有家长来电说,孩子还有其他课要提前接走”。另据报载,江苏一所公办学的家长们都居然“组团”要求老师给孩子补课,家长们还想出了一个“好办法”:由家长委员会找场地、看场地,并组织收费,然后将补课费“捐赠”给老师个人,以规避教育部门的各项禁令。

上述这种主次不分、本末倒置的状况,显然已经冲击到了校内教育的主体地位。更有甚者,有的校外培训机构还把手伸到了校园围墙之内——以前是各种“坑班”,现在又出现了各类“秘考”。所谓“秘考”,就是民办学校为了评估生源的水准,委托校外机构进行的秘密考试。近日央视新闻曝光:“秘考”已经成为众多校外培训机构敛财的不二法门。在利益的驱使下,一些学校和教师与培训机构建立了灰色的利益链条,彼此输送利益,

破坏了学校正常的教学秩序,影响到了教师队伍的整体形象。要建立和维护良性教育生态,必须严厉整顿校外培训机构的各类违法犯规行为。

媒体多次报道过,校外培训在一些地方已演变为“军备竞赛”,无数家长和学生为此承受着巨大的经济和精神压力。“军备竞赛”的本质是趋于极端的恶性竞争,拼的是金钱和其他各类资源,家庭经济状况一般的孩子在这种恶性竞争中难免处劣势。因此,校外培训的火爆绝非某些人认为的“可以促进教育公平”,恰恰是在人为制造和扩大教育不公平。

社会各界尤其是广大家长,应深刻认识到专项治理校外培训机构的重要性和必要性,与政府有关部门一道,齐心协力,为孩子们营造更为优良的教育生态,这才符合最广大家长和学生的根本利益。当然,专项治理校外培训市场并非像用扫帚扫灰尘一样容易,并不一定能立竿见影解决诸多教育热点难点问题,但这是基础教育领域综合改革的重要一环,是终结“剧场效应”“军备竞赛”等恶性循环模式关键而必要的一步。

西华县教体局

多举措确保高考平安有序

本报讯(记者 刘华志)近日,西华县教体局按照全国普通高校招生考试安全工作电视电话会议要求,多措并举,确保2018年高考各项工作安全、平稳、有序进行。

一是夯实考点主体第一责任。该局制订《西华县高考突发事件应急处置预案》,按照“谁主管,谁负责”的原则,将责任明确到岗、落实到人,对全县209个考点及周边交通、消防、食品安全以及水、电、气等进行排查,排除安全隐患,确保无死角、无盲点、无疏漏,保证考场管理“零差错”。

二是提高安全保密第一意识。严格按照国家标准设置保密室,加强硬件建设及保密人员培训,做到“四到位”,即安全教育到位、保密建设到位、保密人

员配备到位、保密责任落实到位,严防任何试题失泄密事件发生。

三是打造考点建设第一标准。实施考点监控全覆盖,保证监控覆盖整个考场、考点、保密室、试卷收发室、装订验收室、考务培训室、考场及走廊等场所要无缝连接,全程监控。坚决维护高招考试的严肃性和公平性,确保“零违纪”。

四是做好考生第一服务。进一步优化面向考生的各项服务技能,积极做好伤残考生、家庭困难考生和其他特殊考生的服务工作,做到“服务零距离”,引导考生调整心态,注意营养和休息,防止过度紧张和疲劳,以最佳状态沉着应考,确保考试安全“零事故”。

郸城县千名班主任集体“充电”

本报讯 5月19日,郸城县举办中小学班主任培训班,1300多名班主任听讲座、写心得,为做好班级工作、促进专业成长“充电”加油。

培训班邀请深圳市南山区教育局公民中心主任刘万讲、安徽省“江淮好班主任”李伟分别以《新时期班主任的核心素养》《班级工作实务研究——换个角度,让班主任的教育更有效》为题,结合教学实际,以主题班会、班级管理、家校沟通、专业成长为主要内容开展讲座。讲座列举案例、分析原因、指导方法,接地

气、易操作,深受老师们好评。

培训结束后,各乡镇和县直学校以校为单位开展研讨,针对各自学校和班级现状,结合专家讲座,撰写学习心得,制定班级管理措施,学以致用。

“此次培训使我懂得,作为班主任,要有专业素养和人格魅力,要用心认识、赏识学生,培养习惯,以德养智。‘亲其师,信其道’,我要努力提升自身素养,用自己的学识和魅力去感染和启迪学生。”郸城三高的一名班主任钱露露说。

2018年周口市“市长杯”足球联赛落幕

商水二高足球队夺冠

本报讯(记者 张洪涛)昨日,记者获悉,在日前落幕的2018年周口市“市长杯”足球联赛中,商水二高足球队凭借出色的发挥,一路过关斩将,夺得冠军。

据介绍,全国校园足球特色学校经教育部审核批准后,为促进校园足球健康发展,每年在有足球特色学校的地区举办“校长杯”“县长杯”“市长杯”“省长杯”足球联赛。

截至目前,我市已举办了三届“市长杯”足球联赛,今年还首次举行高中阶段“市长杯”足球赛,参赛学校分别有:周口一高、周口三高、文昌中学、西华三高、商水二高等学校。

在比赛中,商水二高足球队在

教练员的精心部署下,认真对待每场比赛,做好各项准备。广大队员发扬了“友谊第一、比赛第二”的体育精神,充分展示了团队合作意识和顽强拼搏精神,不仅赢得了对手的尊重,也收获得冠军奖牌,取得了好成绩。

商水二高一直重视体育教育教学工作。在具体工作中,学校立足体育兴校的理念,进行师资培训,改建新建运动场地,增添体育运动器材,认真落实“两操一课”。2017年5月,经教育部审核通过,商水二高被正式确定为河南省足球特色学校。该校将校园足球文化纳入学校发展规划和教学计划之中,在校园文化建设中突出体育文化建设,尤其是校园足球文化建设。

周口三高

积极参与“墙上爱心饭”活动

本报讯(记者 王珂 通讯员 万国武)为积极响应共青团周口市委倡导的“青暖周口,墙上爱心饭”活动,5月17日,周口三高青年志愿者带着精心准备的爱心便笺,来到周口邻里间·马记烩面、李记老式烩面等15家爱心餐厅,开展以“汇聚青春正能量,培养青年责任感”为主题的“墙上爱心饭”活动。本次活动共捐赠“爱心粥”“爱心面”300余碗。

周口三高青年志愿者还将所赠爱心餐品写到便笺上,并留下了“如果这一碗饭温暖了你,你也可以温暖下一个他”“一碗爱心饭、温暖一座城”“愿这份小小的心意能够温暖你的心”等充满爱心的话语。同时,他们还利用自己的社交平台,呼吁广大青年积极参与到“青暖周口,墙上爱心饭”的公益活动中来,为文明周口建设汇聚青春正能量。

商水县郝岗镇

举行新教师入职宣誓仪式

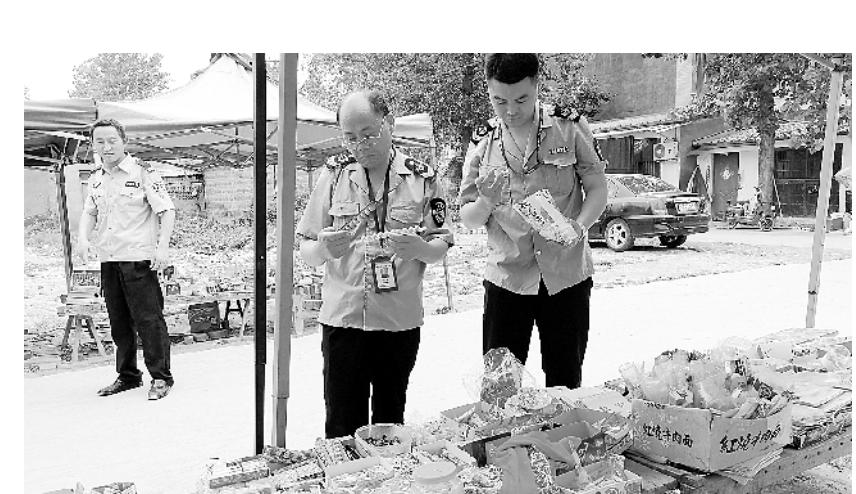
本报讯 “我志愿做一名光荣的人民教师,忠诚人民教育事业,贯彻党的教育方针,爱国守法,敬业爱岗……”5月17日上午,商水县郝岗镇中心校新教师入职宣誓仪式在郝岗一中举行。

此次宣誓活动是加强新教师职业理想教育和师德建设的重要载体,旨在通过宣誓,激发新教师的职业荣誉感

感和自豪感,坚定新教师的职业信念和职业操守,提升他们教书育人的责任感和使命感。

郝岗镇中心校校长吕智慧向新入职的教师表示欢迎,并从及时调整心态、勇担责任、加强学习、合作共赢、充满爱心等方面对新教师提出要求。

(韩春至 吕智慧)



5月17日,西华县李大庄乡组织综治、公安、食药监、教育等相关部门人员组成联合检查组,对该乡唐坡小学门前的食品摊点进行检查,对假冒伪劣及“三无”食品依法没收,并对无证经营的非法食品摊点依法取缔。时红光 摄

浅析多文本阅读对语文教学的促进作用

梁之璐

本报记者 5月18日,太康县城关回族镇建南小学召开语数教师及领导班子全体会议,就纪律作风整顿工作再部署,就师德师风建设工作再推进。

校长张纯才就如何学习贯彻太康县干部作风大整顿第三次查处通报大会精神传达了镇中心校领导的指示要求:认清形势,踏实工作,加强师德建设,守住教师底线,教书育人,坚决刹住“乱发资料、乱补课和乱收费”歪风。她告诫大家要遵纪守法,切实减轻学生课业负担和学生家长经济负担,进一步和谐师生关系和校际关系。

(师亚军)

中小学生正处于身心全面发展的最重要时期,他们热情活泼,求知欲强,有很强的好奇心。现阶段,中小学生在学习过程中,书本阅读已经不能满足学生知识需求,他们渴望从更广泛的渠道去开阔视野,扩大知识面,以满足他们的求知欲。阅读教学是中小学生语文课堂教学的重要组成部分,对于培养学生良好的阅读习惯、提升学生的语文素养具有重要作用。在语文教学过程中,教师常常花费大量的时间进行语文阅读教学,但是部分教师由于没有采用合理的教学方式,没有让学生较好地融入课堂教学中,导致语文教学效率低。所以,如何提高中小学生语文阅读教学质量成为当前教师的一个重要课题。

新课标提出,在中小学生语文学习过程中,阅读教学方法尤为重要,教师应该灵活运用阅读方法,比如运用精读、略读、速读阅读教学方法,从而提高课堂阅读教学效率。在语文教学过程中,教师首先要对学生文本进行研讨,分列出精读和略读的部分。关于选用的文本

内容,教师应重点把握文体特征和表现手法。学生经过有选择性的精读和略读,能够节省课堂学习时间,从而提高教师阅读教学效率。通过有限的数学时间,如何让学生学习更多的知识?这就要求我们在语文教学过程中要让学生多读书、读好书。近年来,推行的多文本阅读教学为语文教学注入了新的活力,结合我的教学实践,现与大家交流一下我的一些做法。

在教学过程中,课前预读的内容有两个来源:一是由学生推荐健康、短小、精悍的文章;二是由教师根据教学目标或教学实际,因时因地因人因事选取相适应的文章,这些文章既切合学生的生活、学习,又符合学生的阅读需求。“书读百遍,其意自见。”“读”是理解文本最直接最快捷的方法。在教学过程中,我采用的是“三读”教学法:一是读准字音,读懂意思。要总体了解文章的内容或文章的基本结构,感性理解文章的特色。比如文章写了什么事,表明了作者什么观点,抒发了作者什么样的情感。二是读出节奏和音韵美。通过诵读诗文,总结、体会作者

运用了什么修辞手法表达自己的感情。三是读出情感。读完以后要了解文章的情感思路,给读者一些什么启发,让学生通过朗读自己体会。

在教学过程中,阅读情境的创设关系到教学的气氛,良好的阅读情境创设能够提升学生学习的兴趣。情境的创设应综合学生的个性和接受知识能力的差别,才能让学生充分融入教学情境中。情境教学的设计应该剔除虚有其表的内容,不能为了创设情境而脱离教学目的。学生经过阅读之后,教师还应该提出一些问题,通过适当的问题设计,加深学生对知识的理解。

在教学过程中,根据高中教材,我结合《语文读本》进行多文本阅读。比如:在学习人教版第一册第一单元现代新诗《雨巷》时,我先给学生提出一些问题,让学生通过阅读自己解决问题。对于答案不同的问题,我带领学生一起讨论、解决问题。通过多文本阅读教学,即陶冶了学生情操,又开阔了学生视野,从而让学生更加喜爱阅读诗歌,并且尝试自己进行诗歌创作。

(作者单位:扶沟县高中)

根据学生实际情况,近年来,我校开设了“阅读欣赏课”“静心阅读课”和“新闻阅读课”。“阅读欣赏课”是有专任教师传授学生阅读方法,适时指导学生进行阅读的课程。“静心阅读课”是学生可以自由选择阅读《语文周报》《精选美文》《悦读》等阅读材料,要求学生在阅读中做好读书笔记。为了开阔学生的视野,我校开设了“新闻阅读课”,每周六晚上让学生阅读一些《新闻周报》《时事政治》等杂志书籍,或者让学生观看一些新闻类节目等,通过“新闻阅读课”,让学生及时了解社会发展动态,关心国家时政。

综上所述,阅读是学生学习的基础,多文本阅读教学得到了广大教师的认可。在语文教学中,进行多文本阅读教学,能够提高教师阅读教学的效果,弥补传统阅读教学模式的不足,扩大学生的阅读面,增加阅读量,从而有效提高学生的阅读能力,全面提升中小学生的语文综合素养。

(作者单位:扶沟县高中)