



一份手稿就是一节精彩的课

□绿桔



老师们在集中撰写备课手稿

国家建设要有顶层设计,行军打仗要有作战计划,建房屋要有设计图纸……与国家建设军队打仗建造房屋一样,要想上好一堂课,“实效自主课堂”要求必须撰写手稿。周口高中的“实效自主课堂”把撰写手稿放在首要位置。

为便于统计、检查和评比,手稿要求用复写纸复写一份,原稿教师留存,复印件上交教务处。手稿要求有统一的版式,比如:课题、课时、学科、姓名、撰写时间、使用时间、教师编号等必不可少。

通过写手稿促进教师钻研教材,精准设定教学目标。教学目标的设定是撰写手稿的开端,也是一份手稿的纲领性内容。该校“实效自主课堂”规定,一堂课的目标设置一般三到四个为宜,目标的表述在简练的基础上,要有达成目标的路径和目标的描述,使用动词要具有可操作性、可测评性。“了解、掌握、体会”等教师常用的词汇都是操作性不强、可测评性不强的词语。比如《兰亭集序》这一课目标设定为“能了解课文中出现的难懂的实词虚词的含义,体会文中作者表达的思想感情。”了解到什么程度?你怎么知道?学生去体会作者的思想感情,你怎么保证?学生体会到了哪些内容?可以说这些表述都是模糊不确定的。如果这样描述:“能口头解释课文中出现的难懂的实词虚词的含义,会写出文中作者表达的思想感情”,是不是目标清晰了许多?

通过写手稿,促使教师以学生为主体,设计导学路线。学习过程的第一个环节就是“导”,设计用时为三分钟。“导”的形式多种多样,但核心点是要引起学生对本节课的好奇心,激发学生学习的积极性,调动学生主动参与到本节课的学习中来。

“思”环节是台阶式的版块。要遵循学生的认知规律,引导学生由浅入深、由易到难,步步深入地完成任务。基础感知部分的难度保留在识记的层次,让绝大多数同学都能通过自己动手完成这一部分的问题;深入学习部分的难度保留在理解分析的层次,预设百分之八十左右的同学能自主独立解决问题;迁移训练部分的难度保留在综合运用的层次,预设百分之五十左右的同学能自主独立地解决问题。

过写手稿,促使教师精心构思课堂环节,引领学生自主学习、合作探究。“议”分为“组议”和“对议”。“组议”

主要是用来检查“思”环节中识记部分的内容的完成情况,一般设定为组内两两结对互相提问;“对议”是培养学生合作探究能力的重要环节。针对理解分析层次的知识,学生通过小组讨论的形式,在探究中解决。当然,“对议”的组织过程要精心策划,要根据问题难度的大小和题量的大小,设定组内展示人、质疑人、拍板人。在先前的小组划分时,要做到组间同质,组内异质,每组六个人均按成绩编号,成绩最好的为一号,然后依次编排。如果探究的问题难度较小、题量较少,就让五号或六号同学展示答案,其他人质疑,一号同学拍板敲定;如果题量较多,就需要让三号或二号同学说出答案,其他人质疑,由一号同学拍板。

“议”的指令设计一定要清晰具体,做到学生一看就明白,让谁展示谁质疑谁拍板。

“议”相比“思”,则是缩小了包围圈。学生在“思”过程中尤其是“深入学习”、迁移训练中遇到的问题,在“议”环节中,通过小组合作探究,有望解决一部分问题。

通过写手稿促使教师着眼于调动学生的积极性。“展”环节的设计一是着眼于解决学生在“思”“议”中未能解决的问题,包围圈又缩小了一步。“展疑惑”是落

实这一设想的必要步骤。学生提出的问题很有可能超出教材之外,让学生互相解决发现的问题,不一定能全部实现。教师在手稿中要尽可能地预设学生会提出哪些问题,并为讲评做好准备。二是着眼于让学生有获得感。每个人的思想深处都有表现的欲望,把经过脑力劳动而得到的认知展示出来,会得到一种快感,而这种快感是深层次的,优于获得物质而产生的快感。通过快感的享受,反哺学生参与思考、探究和展示的热情。

过写手稿,促使教师精心预设,精讲精评。教师在“思”环节中,要不停地巡视,总体掌握学生完成提纲的进程,清楚地知道谁做得最好,谁做得最差;在“议”环节中,教师可以倾听各组的讨论,了解学生“议”的进程和质量,关注方向性不出太大的偏差;在“展”环节中,教师只负责组织学生激情展示,对学生进行鼓励,充其量进行点拨,而不是讲解。在这三个环节中,教师要甘于藏拙,充当忍者,绝不包办,绝不抢风头,把讲台和精彩让给学生。

“评”是本节知识的最小包围圈。经历了“思、议、展”三个环节,学生仍然会有未能解决的问题,教师对这些问题要

有充分的预设,宁可多一些,也不能不充分。在具体操作时,学生已经掌握的知识可以不评,也可以点一下;对于学生有困惑的问题或弄错的问题,教师要精讲精评。

通过写手稿,促使教师针对性地设计反馈检测,把握学生对本节课知识的巩固率,利用即时评价机制,促使学生下节课全身心投入。“检”的内容必须是当堂课的知识重点,因为时间短,内容要有代表性,具体操作步骤要简便易行;“检”的面要覆盖全班学生,让每一个学生都能得到反馈信息;“检”的结果要有直观性,让学生当场知道自己掌握的程度如何。

在整个撰写手稿的过程中,激励性要贯彻始终。基础感知、深入学习、迁移训练三个版块都要有思维引导语或激励性引导语,“议”和“展”环节前后和环节中都要有简短精当的点评和激励。同时,激励语要结合环节的特点而设计,不能隔靴搔痒,大而化之;也不能格式化随意化。如下列引导语,就能起到较好的激励作用:

你经历过登山吗?每一个台阶,你的眼界便开阔了一层;一个一个地台阶,把你推向成功的顶峰,接下来的两道题是本节课的两个台阶,跨上去吧,你会有种俯视的感觉!

“会当凌绝顶,一览众山小”。迁移训练的两道题,是本节课的知识高峰,谁能攀登上去呢?老师睁大期待的双眸,注视着奇迹的出现!

照相机镜头越大,拍的照片越清晰;人的眼睛越大,观察事物会更细致,XXX,你的眼睛这么大,相信你了解这道题的思路,来,给大家一个启发!

我在讲台听得清,XXX的声音最动听;我在讲台看得见,XXX的笑容最灿烂。

写手稿是“实效自主课堂”的第一关。它通盘考虑教师和学生两条线,规划教师的主导地位和学生的主体地位如何有机结合,相辅相成,起着统领全局顶层设计的作用。通过“三备两研”,把手稿中适用于学生的部分编成提纲,把适用于教师的部分制成课件,为组编限时提供方向和内容。

一篇好手稿,如同一个好剧本,决定了一节课是否精彩、是否高效、是否成功!从这个角度说,一篇手稿定乾坤!

润万株桃李 育有志英才

□王东梅



老师在课堂上

随着一声清脆的起床哨,周口高中的教师们开始了一天紧张而又充实的学习生活。

“一寸光阴一寸金”,早晨的时光尤其珍贵。周口高中的教师们珍惜一分一秒的时间,在排队等待跑操时,就拿出昨晚准备好的笔记,大声朗读、背诵。站立在操场上,你会感受到一种拼搏的力量。周口高中的师生是比太阳起得更早的一群人。球星科比曾经发问,你见过凌晨四点的洛杉矶吗?感动我们的并不是凌晨四点的洛杉矶景色有多美好,而是他对梦想的坚持与奋斗!而我们在日复一日,年复一年地坚守着这份坚持,操场上持久回荡着朗朗的读书声与响亮的口号声。那是青春拔节生长的声音,也是同学们为了梦想努力奋斗的声音。这里有一起并肩战斗的战友,一起挥洒的汗水以及陪伴我们的挂在天空的彩色的云霞。他们的青春因为经过了奋斗所以才能无悔,而周口高中非常愿意为同学们提供这一平台。

在补给精神食粮的同时,周口高中也非常注重学生一日三餐的营养搭配。各种时令蔬菜与肉类搭配得当,浓香的排骨汤、甜糯的八宝粥、美味的土豆焖鸡等,食堂大厨是变换着菜单,为打造“舌尖上的食堂”而努力,每餐都能做到四菜一汤,为学生补充身体必需的营养。学校还会按时发放餐后水果,西瓜、苹果、葡萄、香蕉等随时供应,从不短缺。同学们排队盛饭、吃饭,更有学生主动承担起盛饭菜的工作,用餐有条不紊地进行,没有哄乱与吵闹,这不仅体现了身为高中年级学生所应有的素质,也表现了班级的团结与孩子们的奉献精神,这让各位老师倍感欣慰。当然,周口高中也杜绝浪费,“一粥一饭当思来之不易,一丝一缕恒念物力维艰”,周口高中教导学生要珍惜粮食,养成良好的饮食习惯。

学校的每间教室都配有多媒体设施,同学们每天徜徉在书海之中,但并不做闭目塞听之人。所谓“国事家事天下事事关心”,周口高中的学生每天早晨在用餐期间观看《新闻联播》及一些时政政治节目,中午观看一些人文类节目,如《朗读者》《见字如面》等,增加学生的文学修养,陶冶自己的人文情操。周口高中的学生能利用这些平台开拓眼界,树立正确的价值观,敢于指点江山,激扬文字,实现德智体美劳的全面发展。

当上课铃响起时,周口高中的教师们已提前到达教室,他们或幽默睿智,或博学谨慎,但都能让学生感受到学习的乐趣与知识的宝贵。高二年级的李主任每天与学生同住同起,清早学生未到,他已在操场等候,课堂上认真督促

学生学习、休息,晚自习过后依然放心不下学生,检查各班情况,总是最后一个离开。语文组组长汤老师已六十余岁,依然温柔端庄、童心依旧。她在上早读的路上不慎跌倒,全身有多处擦伤,但为了不耽误学生的学习,依然坚持教学授课,得此身正学高之良师为伴,何其幸哉!身为年青一代的我们,更应该以此为榜样,勤奋自勉。年过花甲,教化学课的张老师为提高教学质量而苦心钻研新式教学方法,即便是在休息时间也依然留在办公室学习办公软件的应用,并一点点地完善自己的课件。这份求真务实的进取之心,实为我辈效仿之楷模。这些优秀教师都在用自己的心血来浇灌祖国的花朵。哪怕疲惫忘食、伤痛缠身,依然每天奔波不止。教师们具有这样不计回报的奉献精神,周口高中一定能更上一层楼,拥有更加美好的明天,周口高中的孩子们也定会不负这段拼搏的时光。

周口高中采用小班教学模式,班级人数不多,因此老师有足够的时间去深入了解每一位学生,针对他们的具体问题提出更为精准的方案。老师经常找学生谈心,询问其近期状况,做到了解每一位学生的优缺点,鼓励他们披荆斩棘,勇往直前。周口高中深信每一位学生都是一颗星星,都能够闪烁出自己的光芒,然后汇集这美丽的星空。在窗明几净的教室内,他们在为自己的未来而奋斗,在班级墙上写下的愿望,是他们认真思考后立下的坚定誓言。学生渴求的眼神是老师努力的源泉,这些知识书籍就是承载着他们在黑暗中前进的船只,老师用知识照亮了他们前方的路。孩子们用笔做桨一点点地前进,相信总有一天可以到达理想的彼岸,在他们高中毕业时脸上都能够洋溢着自信与幸福的笑容,这也是周口高中每一位老师的心愿!

周口高中的校训是“异想天开,脚踏实地”,我们深信梦想会发芽、长大,只有辛勤而又扎实的努力才能够造就通往成功的阶梯。忘不了孩子们在放学后依然秉烛夜学,在烛光映照下的一张张认真而又略带稚气的脸庞,让我们看到了他们的拼搏;忘不了在集体活动时他们拿着麦克风大声地歌唱,让我们感受到了来自青春的蓬勃生机与无限活力。

绕树三匝,此枝可依。江山有代,得此育人之馆。折桂蟾宫,不让谢家宝树;挥斥方遒,高昂青云之志。“做百年名校,育万棵桃李”是周口高中的理想,全体教师董董事长刘永文的带领下切实地朝着这个伟大理想前进,以百分之百的热情去浇灌学校里的一草一木,力求做成有秩序、有制度、有温度、有成就的中原品牌高中。



学生在用餐

学生饭后可以吃到可口的水果

华中科大外国语学院院长到周口新星学校授课



许明武为全体英语老师授课

本报讯(记者 陈军强 通讯员 秦流亮)10月27日上午,武汉华中科技大学外国语学院院长、博士生导师许明武为周口新星学校全体英语老师进行专业授课,给老师们带来了全新课改风。

课堂上,许明武院长就“拓展中小学英语课题研究项目”中的高效课堂、课程改革、教学研究和师生关系等课题进行全英文授课,并与老师们进行互动,精彩的演讲赢得各位老师热烈的掌声。

“许明武院长的发音标准度、讲课深度、语气温柔度、感情丰富度都恰到好处,很多老师不但用心听,用笔记,还用手机拍照和录像,总想记录下来更完整、更全面。”周倩老师说。

经过两个多小时的授课,这节课英语培训课圆满结束。课后,多位老师纷纷向许院长虚心请教并与其畅谈。这节课全新的英语课给学校老师留下了深刻的印象。



10月25日下午,周口市教育局局长张建梁带领部分局领导和科室负责人到周口新星学校董董事长刘永文陪同下,认真查看校园环境建设、教学教研、教学设施设备等情况,并走进课堂观看教学情况。调研中,刘永文向张建梁详细汇报了学校办学模式及学校未来发展规划。张建梁对校园环境建设给予高度评价,对近年来学校管理和取得的成果给予充分肯定,同时,对学校未来发展目标和规划提出了指导性意见。

记者 陈军强 摄

周口高中:坚持十年投入 只为一个品牌