

# “出彩河南人”之2019最美教师候选人出炉

**本报讯** 记者近日从“出彩河南人”之2019最美教师宣传推介活动组委会获悉,2019最美教师20名候选人已经正式产生。自即日起,公众可通过网络、微信等途径进行投票。

“出彩河南人”之2019最美教师宣传推介活动由省委宣传部、省委高校工委、省教育厅、河南日报报业集团、河南广播电视台主办,河南广播电视台卫星频道、河南教育报刊社教育时

报、河南省教育发展基金会承办。旨在挖掘宣传一批爱岗敬业、无私奉献的优秀教师典型,展现新时期河南教师美丽阳光、爱岗敬业、无私奉献的新形象,展现广大教师潜心育人、默默奉献的高尚品格和精神风貌,激励广大教师不忘初心,立德树人,争当最美教师,成就出彩人生,引导全社会关心教师队伍、支持教育事业发展,形成尊师重教浓厚氛围,为加快推进教育现代

化、建设教育强省、办好人民满意的教育提供有力舆论支持。

宣传推介活动启动以来,全省各地、各学校高度重视、积极参与。截至5月17日,组委会办公室共收到各地、各校上报事迹材料163件。组委会本着公平、公正、公开和向基层一线教师倾斜的原则,经过初评,最终确定了20名候选人。现将候选人名单及事迹公布(按姓氏笔画为

序),请广大群众积极参与,踊跃投票,选出您心中的“出彩河南人”之2019最美教师。

**投票平台:**“河南省教育厅”官方网站、“河南省教育厅”微信公众号、“河南卫视”微信公众号、“教育时报”微信公众号。

**投票时间:**2019年6月12日8时至6月19日8时。

## “出彩河南人”之2019最美教师候选人事迹简介

### 1.白冰,男,1976年生,开封高级中学教师

**关键词:**书写笔直人生的“弯腰哥”

工作21年,白冰培养出三届高考全市第一名的学生。强直性脊柱炎的病症使他每天拄着拐杖上课,被学生亲切称为“弯腰哥”。他又罹患尿毒症,靠透析维持生命,但仍坚持在一线教学工作。

课堂上,他知识渊博、语言幽默,深受学生喜爱。他的历史课不再是一堆时间和事件的堆砌,而是鲜活有生命力的“再现”。培养学生政治思想意识和健全人格是他作为一名历史教师自觉的使命和责任。课后他帮助学生支起书架组织读书会。他热爱读书、善于思考的品质深深感染着学生,是他们心目中的“启蒙者”。

他以自己的行动影响学生,以高尚的师德感染学生。讲台是他人生的舞台,在这个舞台上他弯腰书写着笔直的人生轨迹。2015年,白冰被评为全国师德标兵。

### 2.王艳着,女,1980年生,濮阳市清丰县高堡乡英满城小学教师

**关键词:**打磨“好玩数学”的“童话女王”

王艳着扎根农村,淡泊名利,从教19年累累硕果竟还是初级职称。她童心不泯,教育情怀浓厚。为孩子们鼓励,自刚上班还没工资的十几个月开始,她就剪彩色五角星和精致的纸花;带领孩子们收集废品卖钱买奖品,奖品人人有份,哪怕是班里文化课成绩最差的孩子。她善于创新,成就“童话女王”。一个简单的折纸游戏就能轻松俘获孩子们的心。她能吧枯燥的数学题变成有趣童话,把孩子们平时遇到的易错题和难题融入故事中去,让孩子们因“趣”生“趣”,从而爱上数学。同时,她还通过网络支教,为乡村孩子打磨“好玩的数学”课程。

王艳着先后被评为河南省优秀教师、中国好人、河南省“李芳式”好老师。

### 3.方兴华、方书典父子。方兴华,男,1962年生,南阳市淅川县大石桥乡孙台希望小学教师;方书典,男,1991年生,南阳市淅川县大石桥乡孙台希望小学教师。

**关键词:**父子携手撑起山区教育的一片天

“咱们山区贫穷落后的根子是没文化!”1983年,村中老支书的一句话深深扎在当时刚刚高中毕业的方兴华心里,他拿起课本走上讲台,从此一干就是36年。

作为一名教师,方兴华的业务能力强,两度成为当地教育的“救火英雄”,让在外地求学或辍学在家的孩子返校就读,扭转学校生源流失严重、教学质量连年下滑的落后状况。他动员妻子到学校无偿照顾学生的生活,一干就是十几个年头。为解决学校教师紧缺、为学校教学注入年轻力量,他说服儿子方书典放弃高薪工作,返乡从教。从教后的方书典,勇挑重担,迅速成长为教学骨干并崭露头角。

在山区教育的大舞台,方兴华、方书典这对父子兵携手撑起山区教育的一片天,是当地当之无愧的师德标兵、优秀先进工作者。

### 4.刘先生,男,1979年生,新乡职业技术学院教师

**关键词:**带领学生不断挑战高水平赛事的职教人

自2007年参加工作以来,除了正常工作,辅导学生参加比赛成了刘先生生活中的重头戏。他所带学生先后获得多项优异成绩,2018年第八届全国数控技能大赛省赛辅导学生荣获三轴第一名、五轴第三名,在全国决赛获得全国数控铣项目第一名、数控加工中心第一名;2018年第45届世界技能大赛全国机械行业选拔赛获得全国二等奖……耀眼的成绩少不了背后辛勤的付出,训练期间他每天六点是

床,深夜一点多才能回到住处。选手休息,他还要总结当天的训练情况,脑子里时常紧绷着一根弦。

功夫不负有心人,在学生一次次取得优异成绩的同时,他也多次获得省级优秀教练、优秀指导教师,这是对他付出的最大认可。

### 5.许永恒,男,1974年生,浚县职业中等专业学校教师

**关键词:**开创“两访一会”工作法的中职教师

许永恒放弃在大城市就业的机会,远离家乡开封来到浚县。他对待工作充满爱心、耐心和细心,为了进一步了解学生及其家庭状况,他开创“两访一会”工作法,在校接待家长来访,课外时间到学生家中家访,不定时分小组召开家长会。执教前10年,走访过300多个学生家庭,走遍了浚县所有的乡镇。22年来,他自己资助学生50多人,多名受资助学生考上大学,其中10多名学生考上清华、北大,3名学生获得博士学位。2008年,他调入浚县职业中专,投身职教怀抱,继续在新的岗位上续写教育初心。

在多年的教学工作中,他先后被评为全国课题实验先进个人、河南省优质课教师。

### 6.许运锋,男,1984年生,汝州市大峪镇第二初级中学教师

**关键词:**坚定山区教育信念不动摇的第一代特岗人

2009年9月作为第一批特岗教师,许云峰被分配到汝州市大峪镇偏远山区的中学教学。特岗转正后,按照规定,他符合到城区或回户籍所在地任教的条件,却毅然放弃了调动。为能够安心扎根在山区任教,他还让妻子调到了山区,和自己一起担负起山区教育的重任。他坚持,一个学生在班里可能只是几分之一,在一个学校可能是几分之一,而对于一个家庭就是百分之百。他不放弃任何一名学生,教学中积极参与教育教学改革与研究,学习新课程改革理论,积极掌握现代教育技术,教育教学能力不断得到提高。深入钻研教材,分析学生的基本情况,找准教学的重点,突破教学的难点。受到学生、家长和社会各界的肯定,所教学科成绩连年位居全市前列。他先后被评为汝州市教学标兵、汝州市先进教育工作者等。

### 7.杜战领,男,1963年生,济源市坡头镇苇园教学点教师

**关键词:**山村教学点的全能教师

杜战领生在大山里,长在大山里,干在大山里。至今仍任在坡头镇最偏远的西部深山里唯一的苇园村教学点工作。在教学点工作的37年里,他无怨无悔,因为他的心一直系在大山里留守儿童的身上。每当想起孩子那期盼的目光,他总想着怎样才能给留守的孩子们更多的帮助,极力让每一位学生都能学习好,掌握更多知识。

他对差生从不歧视,手把手地教,不厌其烦地鼓励,指导他们,使他们不厌学,并在快乐中增长知识。孩子们生病的时候,第一时间给他们看病买药,坚持放学的时候一定给他们送到家里,坚持对困难建档卡学生重点帮扶,经常到学生家走访。坚守大山的他多次被当地评为优秀教师。

### 8.李杰,男,1969年生,三门峡市卢氏县朱阳关镇莫家营小学教师

**关键词:**将大爱融入细微之处的“当代武训”

李杰扎根基层,坚守乡村,将大爱融入细微之处,从教29年,坚守深山教学点16年。他坚持每天接送学生上下学。每天中午给学生做饭,不断变换花样,尽力满足学生口味。在教室

一角设置服务台,提供热开水、感冒药,创可贴等,让孩子享受家的温暖。为困难学生缴学费,自费给学生安装无线网,给过生日的学生煮鸡蛋、买蛋糕。自费设立“李杰爱心基金”,专门奖励优秀学生和家庭困难孩子……他把看似平常的教书育人工作做到了极致,以无私的爱心赢得了业内的尊重与社会的推崇。

李杰先后获评2017~2018三门峡教育人物、2018年度“中国好教师”。

### 9.李雅,女,1980年生,周口经济开发区许寨学校教师

**关键词:**为师生点亮心灯的乡村名师

在同事看来,李雅是一名不可多得的“教学能手”“迪迦奥特曼”。她已撰写各类文章100多万字,成立了区里李雅小学语文名师工作室,并已晋升为市里的名师工作室,承担了2019年周口市骨干教师培训任务。她是河南师范大学等校的“国培计划”特聘讲师,已在驻马店等地讲授观摩课和专题讲座36场。

她还是学生的“知心姐姐”和留守儿童“爱心天使”“老师妈妈”。近年来,她成功申请到全美华人文化教育基金会(ACCEF)长期的图书专项资金和上海启明书社的“爱阅读”项目,让学校图书室已经拥有藏书1万多册。她先后获得河南省骨干教师、河南省名师、河南省教育系统学雷锋活动岗位标兵等荣誉称号。

### 10.李化勇,男,1961生,信阳市罗山县彭新镇公山小学教师

**关键词:**38年摆渡学生的“船夫”教师

李化勇是一名教师,也是一名“船夫”,教师和船夫这两个原本毫无关联的职业,却在他身上共存了38年。

学校与村庄隔河相望,如果要绕水步行到学校,就要多走1个多小时的田间小路,横渡水库是最快捷的方式。为了不影响孩子的学业,减轻家长的负担,38年来,他坚持用小船摆渡学生。

他潜心研究复式教学的方法,他申请的县级课题《一、二年级复式教学方法初探》已结题,后来他又申请了省级教研课题《农村教学点语文高效课堂的研究》,他的复式课堂教学的方法在全县得到推广。

他先后被评为河南省优秀教师、全国模范教师。2016年教师节期间,在北京受到时任国务院副总理刘延东等中央领导接见。

### 11.张桂枝,女,1970年生,河南牧业经济学院教师

**关键词:**“一带一路”科技文化传播者

张桂枝爱生如子,困难学生身边、生病学生床头总有她的身影。她因材施教,亦师亦友,努力帮助学生成长。她根植中原大地,长期深入畜牧业一线开展技术服务、科技扶贫,在漯河麻鸡品种选育、家禽流行病检测等方面做出了突出贡献。

她还投身国家战略,担当传播信使,主持中亚“一带一路”重大专项,先后8次组织专家团队到吉尔吉斯斯坦亚洲之星、国立农业大学等地开展科技文化推广传播,扩大了河南在国际上的影响力。她先后获得河南省优秀教师、“身边的张莉莉”等荣誉称号。

### 12.周位群,男,1972年生,洛阳市第三中学教师

**关键词:**学校里的“拼命三郎”

有教育理想的老师、工作狂、拼命三郎……这是学生对周位群的评价。2014年6月6日布置完高考考场,高度紧张和劳累的他在学校摔倒,竟然是特别严重的股骨颈骨折。他放弃至少可以一年以上的休养直接住进了教学楼,让远在外地的70多岁老爹全天候照顾,顽强地拄着双拐站在了讲台上。这一拄就是五

年多。

他每天从早上6点多到晚上10点多坚守在办公室和班级里,始终和学生奋斗在一起。一届届家长们都说:我们还没见过这样硬拼、这样热爱学生的老师。他先后被评为洛阳市首届“最美教师”、优秀共产党员、劳动模范等。

### 13.周福军,男,1972年生,新乡医学院教师

**关键词:**创办“手机医学院”的医德师德先锋

周福军是一名临床教师,除了圆满完成各项教学任务之外,牺牲个人休息时间,进行了长达6年的公益医疗志愿服务。他投入10万元,自带设备、自备课件、自行车,集结基层医生,走山区、下基层,技术下沉、科技下乡,针对基层医生进行了以“互联网+医疗”模式的继续教育和培训,创办了“手机医学院”微信平台,让乡村医生免费上大学。该案例入选国家卫计委优秀案例。

在工作 and 公益活动中,他践行医德师德,传播正能量,为公立医院和医科大学的人文传播树立了榜样。2018年,他被评为河南省工人先锋号、新乡医学院最美教师。他的事迹先后两次被央视报道。

### 14.郑美玲,女,1978年生,郑州外国语学校教师

**关键词:**努力做像派实践型教育家

从教22年,郑美玲以工匠精神研究教学,所教的每一届学生中招成绩都遥遥领先,到了高中乃至未来,都显示出了极强的学科素养和能力。不管多叛逆多调皮的学生,在她的影响下,都会被激发内驱力,呈现的不是一个两个的进步提升,而是整个群体的优秀攀升。不管多后进的班级,在她的感染下都会逆袭成为那一届的传奇班级。她影响的绝不是学习能力、学习品质,更有着对学生生涯规划的影响。她是用自己的人格魅力去感召去拓宽学生的“三观”。学生称她是“大姐”,家长称她是“女神”,同事称她是“钢铁人”。

郑美玲一直朝着豫派实践型教育家努力,先后被评为中原名师、全国五一巾帼标兵,入选“中原千人计划”——中原领军人才等。

### 15.单崇新,男,1977年生,郑州大学教师

**关键词:**痴心教育的科研巨人

作为高校教师,他长期扎根教学科研一线,努力钻研,严谨治学。10余年间几乎没有周末假期,绝大多数时间都在实验室度过。经过艰苦努力和辛勤付出,先后取得了国际上第一个氧化铋基激子型电致发光、第一个可持续工作氧化铋发光器件、第一个氧化铋雪崩探测器等成果,研制出高品质克拉级钻石化学气相沉积工艺。

他执教课堂,努力为学生答疑解惑,给国家和社会培养了大量的栋梁之才。他指导的学生在学习期间多次获得中科院院长奖、朱李月华奖、研究生国家奖等奖励和荣誉。他也先后获得中国青年科技奖、河南省杰出专业技术人才、国务院特殊津贴专家等荣誉称号。

### 16.洪晶,女,1982年生,安阳特殊教育学校教师

**关键词:**为特教学生谋划未来的“刻瓷坊主”

作为一名聋人教师,自身的经历让洪晶深深明白一个特殊孩子的成长、成才有多么艰难。学校“刻瓷工作坊”的成立是洪晶为孩子们点燃的星星之火。在这里,孩子们可以学到赖以谋生的一技之长,可以看到希望与未来……

她常常备课到深夜,为了一幅图、一个线条反复推敲至满意;为了让学生接触到新的技法,她还常常自费购买书籍,利用休息时间自费外出学习。她所带领的“刻瓷艺术工作坊”在

“第六届全国中小学生艺术展演”上获得全国一等奖。工作之余,她参与策划的一系列残疾人认知宣传及体验活动,受到了社会各界的关注,为残疾人走向社会打开了一扇新的大门。她先后被评为安阳市文明教师等。

### 17.柴子清,男,1991年生,河南省洛阳经济学校教师

**关键词:**握紧教育接力棒的90后青年教师

以校为家,一间实训室过道、一张简易折叠床、一条单薄毛巾被,成为了柴子清爱岗敬业的真实写照。他是一名“奉献型”的带头人。放弃自己的所有休息时间和节假日,承担学校航空工程部的多项工作;他是一名“智慧型”的教书匠。他所带领的学校无人机团队在全国无人机应用比赛中多次斩获大奖;他是一名“务实型”的管理者。在学生管理工作中付出大量的心血和汗水,他不仅在课余与每个学生谈心交友还不辞辛劳的进行家访。

作为洛阳经济学校的风云人物,他先后被评为河南省优秀青年教师、双师型教师、全国无人机职业教育教学资源建设委员会委员、河南省航空业协会特聘专家。

### 18.郭文艳,女,1983年生,新乡市辉县市西平罗乡中心幼儿园园长

**关键词:**乡村学前教育的领跑者

2012年,郭文艳放弃城里幼儿园的优越工作条件,来到山区幼儿园一待便是7年。乡村丰富的自然资源——鹅卵石、玉米皮、树叶,甚至丢弃的纸箱,都成了课程资源;她带领团队开荒建立生态种植园,让孩子们亲近大自然,构建出适合孩子发展的园本课程。要改变孩子,首先要改变家长的教育思想,她带领幼教团队创办全国第一所幼儿园附属大学——川中社区大学,让280多名农民在家门口上了大学。家长的成长反哺幼儿园的成长。

短短的几年,幼儿园获得河南省示范幼儿园、河南省家园共育示范幼儿园等多项荣誉,郭文艳在中国学前教育学术论坛会的报告,引起3000多名与会专家学者的强烈反响,成为河南乃至全国乡村学前教育的领跑者。

### 19.黄沂娅,女,1964年生,驻马店市第二初级中学教师

**关键词:**永远怀揣热情的“敬业女神”

参加工作32年来,黄老师匆忙的身影、干练的作风、独特的创意、忘我的热情,成为学校一道亮丽的风景线,一张默默奉献的名片,也成为学校师生心中的“敬业女神”。

她的丈夫曾突发脑溢血,昏迷五天五夜,情况危急,黄老师日夜守护在病床旁。可是,丈夫刚有好转,她就加入到创文文案整理和志愿服务活动中,只有到了晚上,才拖着疲惫的身体去病房继续照顾躺在床上的丈夫。她对教育的执着,使她赢得了驻马店市优秀教师、驻马店市骨干教师等荣誉称号。

### 20.傅声雷,男,1965年生,河南大学教授

**关键词:**土壤生态学的顶尖学者

1996年,从中科院华南植物研究所硕士毕业后,傅声雷到美国佐治亚大学攻读博士学位,师从国际土壤生态学顶尖学者,做出了众多创新性科研成果。2004年,他在美国博士后流动站,经过认真考虑后,放弃了国外的机会,带着家人回到了祖国。

2016年初,放弃了熟悉的生活工作环境,他带着自己的两个已经毕业多年的博士生张卫信和邵元虎,来到河南,开始了新的征程。我省是农业大省,目前,他带领团队重点研究的一项内容是研究土壤生物在可持续农业中的作用,探究如何通过调控土壤生物促进农业可持续发展。他是国家杰出青年基金获得者,入选国家百千万人才工程。

## 浅谈高中生物课自主学习能力提升策略

师晓红

自学情况标记出难点,提出相应的问题。这样可以帮助学生了解学生不用教就会的内容,做到“学生会老师不教”,这样既可以节省课堂时间,又可以提升学生的自信心和自主性。

### 二、改变课堂组织形式,推行小组合作学习

采取学生问学生答的组织形式,让小组合作学习模式真正使课堂动起来。学生在小组讨论中,解决完成自学指导书时圈画的难点。如果还有不能解决的问题,放到小组之间再讨论解决。同时,在小组之间设置竞争机制。这样的

设置既锻炼了学生之间的团结协作能力,又提升了学生的自学能力,促进学生对教学内容进行主动性的思考。针对初期暴露出来的一些问题,及时发现、及时改进,合理分工、明确责任。这样的学习模式提高了课堂学习的有效性和学生的愉悦感。

### 三、发挥教师指导作用,解决学生疑惑

如果组间合作依然解决不了疑难问题,教师要通过创设各种活动,引导学生运用知识迁移,选择正确策略进行探索,参与讨论,适时点拨。根据课的类型提供相关材料帮助学生扩大背景知识,加深对知识的理解。学生有序发表

对知识的理解和对相关难点的看法、问题,在教师的引领下开展大讨论。同时,教师根据学生的表述,及时质疑和质疑,以“产婆术”引导学生一步一步得出结论。

### 四、及时反馈,感悟学习过程

根据探讨反馈的重难点,师生共同设计问题,检测学生是否完全掌握。此外,教师还要设计拓展性问题,以学生接受为尺度,设计不同层次的问题,改编或提供变式题,创新开放题、实践题等,学生可根据自己的程度和兴趣点选择不同的习题来做。最后,引导学生回顾本节课的学习过程,对学习的内容进行知识性的整

合,并且对自己的学习过程进行反思和过程性评价。

由于长期的传统教学中养成的习惯和定势思维,学生在刚刚开始实行新的课堂模式的时候不太适应,比较迷茫,尤其是在面对小组讨论、提出问题的环节。所以,在刚开始,我们可以先加入一个或者两个环节,对学生的行为不断进行指导,当学生慢慢适应之后再逐步把自主课堂完善起来。在培养学生的自主学习能力的时,我们一定会遇到各种各样的问题,我们需要根据各学校的具体情况去引导学生进行自主学习,充分发挥主人翁意识。当然,如果仅仅依靠在课堂上培养学生的自主学习能力还是不够的,我们还需要家庭的培养,学校校园文化的熏陶,学校培养目标调整,社会大环境的影响等等。

(作者单位:商水县第二高级中学)

新一轮课程改革有关“中国学生发展核心素养”的基本框架已经确定,同时也提出了生物学核心素养的基本理念:生命观念、理性思维、科学探究、社会责任。这些核心素养都是需要建立在学生把自主学习能力提升内化的基础上才可以更好的达成。那么,在高中生物学习内非常紧张的情况下,如何在有限的时间里提高学生学习成绩和自主学习能力,笔者根据大量的文献和以往教学经验总结出了以下几点:

### 一、重备课,准备自学指导书,优化课堂结构

要让课堂体现出学生的主体性,发挥学生的主观能动性,备课时,教师要提前制作合理的自学指导书,并在上课前提前发放。根据自学指导书,学生要在限定的时间内认真阅读教材,完成自学指导书的相关内容,并根据