

项城市教体局

召开教体系统“以案促改”制度化常态化推进会议

本报讯(记者 刘华志)近日,项城市教体局在六楼会议室召开了教体系统“以案促改”制度化常态化推进会议。各镇中心校、局属各学校校长参加会议。

会议指出,推进以案促改制度化常态化,是深化标本兼治的有力抓手,

是净化政治生态的现实需要,是推动教体事业高质量发展的重要保障。各学校要将以案促改制度化常态化作为重要政治任务摆上突出位置,以更坚定的使命担当、更有力方法举措,推进以案促改工作制度化常态化。

会议强调,要进一步突出重点、

把握关键,把以案促改制度化常态化抓细抓实抓到位。要在警示教育、查摆剖析、整改问题、建章立制等环节上下功夫,建立健全权力监督制约长效机制;要统筹推进,把以案促改制度化常态化纳入全局工作之中,与各项工作统筹兼顾、互促互进,通过对

照典型案例,切实强化教体系统干部职工的规矩意识、底线意识,加强师德师风建设,营造风清气正的教育生态;要压紧压实工作责任,坚持以上率下,加强工作统筹,强力推动教体系统各项工作全面提质增效、转型升级,确保以案促改取得更大成效。

周口颍河高级中学

积极参与“创文”工作

本报讯(记者 王珂)为提升校园文明水平,增强学生文明素养,助力周口市文明城市的创建工作,用学生的“小手”拉动家长的“大手”,形成人人支持“创文”、积极参与“创文”的良好氛围,10月19日上午,周口颍河高级中学东、西两个校区分别举行了“小手拉大手 共创文明城”主题升旗仪式。

西校区高二学生在国旗下倡导:“从我做起,从现在做起,从身边的小事做起,告别不文明行为,争做文明学生,

争做高品质的学生。”

颍河高级中学以培养学生核心素养为依托,注重学生文明习惯的养成教育,在“创卫”“创文”期间扎实开展“争做文明小公民”、“垃圾分类我先行”、“小手拉大手,共创文明城”等主题实践活动,将培育和践行社会主义核心价值观与“文明校园六个好”“八礼四仪”等教育有机结合,融入到学生的日常学习生活中,并通过“小手拉大手”,带动每一个家庭积极参与“创文”工作。

周口市六一路小学

开展消防演练活动

本报讯(记者 陈军强)为进一步提高师生应对突发事件的能力,增强师生的消防安全意识和抵御火灾能力,筑牢校园消防安全“防火墙”,10月19日,周口市六一路小学开展了邀请周口市消防支队同志到校进行实地消防演练活动。

演练活动开展前,该校安全班主任孙玉霞老师对演练进行了精心组织和周密安排,详细规划了每个班级的集合区域以及楼层、走廊的看守老师。此外,

该校还对全体师生进行了详细的消防安全基础知识培训。

这次演练活动的顺利完成,强化了师生的安全意识,使抽象的安全演练变成具体的实战演习,使全校师生基本了解了灾害发生时的应对措施,掌握了应急疏散、消防等方面的知识和技巧,大大增强了广大师生的安全意识与自救技能,推进校园消防安全工作建设不断深入,为创建“平安和谐校园”夯实了基础。

周口交通技师学院

拾金不昧小善举 展当代青年好品德



10月14日,周口交通技师学院19秋烹饪2班学生潘续博受到学校的表彰。据了解,11日,潘续博在校内捡到现金500元,立即交到了学工处。拾金不昧的事情在该校还有很多,他们的小善举体现了当代青年学生应具备的优良品德,是该校立德树人,创文明校园的真实写照。

记者 王珂 摄

立正、稍息、向右看齐……
周口市六一路小学
开展队列队形比赛

10月20日,周口市六一路小学队列队形比赛如期举行。立正、稍息、向右看齐、依次报数、三面转法、原地踏步走……同学们动作有力、整齐划一,充分展示了当代小学生积极向上的精神风貌。

记者 李硕 通讯员 孟晓芳



新冠肺炎疫情期间家庭教育的特点和内容

张平华

在今年的新冠肺炎疫情期间,疫情蔓延打乱了正常的学校教学和学生正常的居家生活,孩子们只能“猫”在家里上网课。家庭教育不等于学校教育,学校教育更多体现的是老师主导下文化课知识的集体学习,而家庭教育更多地体现为家长主导下的品德品行的教育。学校教育的节奏相对是紧张的,而家庭毕竟是私人生活领域,节奏是相对放松的。于是,深受学校教育理念影响的家长就会主动承担起学校老师的职责,把家庭当学校,对孩子的网课学习和作业不断“叮嘱”和“叮嘱”。可孩子们居家学习,就是找不到学校学习的状态,在家长们“学习至上”的高压力下高度紧张,各种厌学情绪也随之产生。

从调查中得知,许多孩子为了躲避父母的唠叨与监督,故意装出学习的模样,实际上在做其他的事情。由于许多父母对子女的期待过高,容易走向管制状态(父母对子女进行言语

或是行动上的管制),最可怕之处在于这种管制行为是披着父母爱的外衣,让人难以反抗挣脱,会对孩子造成很大伤害而不自知。而基于这种管制关系的家庭教育中的奖惩机制容易出现失当状况,难以收到良好的效果。

总结疫情期间家庭教育的一些不和谐现象和特点,让人深思。新冠肺炎疫情下,居家学习,停课不停学,不同于学校教育,家长更多的应该给予孩子以尊重为前提下的眼中有人、心中有人、行中对人的教育和以规则为前提下的敬畏教育。

家庭教育和学校教育在教育对象上有着极大的差异,家庭教育的对象侧重于孩子个体,衡量家庭教育成就的应该是孩子的德行品质。家长如果将家庭教育的理念混同于学校教育,就极有可能将自家孩子等同于其他孩子,就很容易看不清孩子的优势与特点。所以,作为父母,在对孩子进

行教育的时候,需要有一个相对较为清晰的规划。有规划就会有具体的分工,家人之间的分工也有利于加强互相之间的沟通合作,家庭成员可以时常以子女的教育为话题展开讨论,了解对方的想法和理念,针对子女出现的问题商量对策,然后配合行动。分工与合作更有利于家庭民主氛围的形成,也能有效地提高家庭教育的质量,使孩子得到更为全面的关注。

为什么很多父母教育孩子失败,就是因为太随意,甚至随心所欲,没有给孩子规则规范意识的引导和教育,从而不能让孩子形成对规则的敬畏之心,为培养孩子对规则的敬畏之心,建议家长注重三个原则:一是要注重父母权威的营造和平等关系的建立,营造权威不是耍家长作风,而是要尊重孩子,形成平等关系,通过换位思考,进行有效沟通,获得信任方能交心,只有交心才能找到问题症结,只有找到症结才能帮孩子解决

问题。二是要注重心理疏导和细节操作,孩子的教育教养不是一蹴而就的事情,而是一个长期的、细腻、润物无声的过程,父母要不断学习,克服浮躁情绪,寓教于细微的心理引导和细节的呵护熏陶。三是要让孩子自己来承担自己的行为后果,在孩子的成长过程中,犯错误是在所难免的事情,家长应多采用自然惩罚、摒弃人为惩罚来教育孩子。比如,一个孩子把文具弄丢了,自然惩罚就是让孩子自己去承担因文具丢失给学习带来的不便,必须自己从零花钱中扣除一部分再去买一个。而人为的惩罚,要么父母把孩子臭骂一顿或收拾一顿,回过头来家长再给孩子买一个新的。两者比较,对于培养孩子对规则的敬畏,自然惩罚更高一筹,它让孩子明白因文具丢失而付出的代价,从而更加珍惜自己的物品。

(作者单位:周口市第十九中学)

参与志愿服务 共建美好家园

文明健康 有你有我



周口报业传媒集团 宣