

新质生产力的“周口”解法初探

李晓英

奋勇争先,加快培育新质生产力,一方面我们要着力解惑解难,将新思想、新理论、新理念具化为熟悉理解的发展方向、发展方法、发展动力,筑牢发展新质生产力的思想根基。另一方面,我们也要看到发展新质生产力,要避免“一刀切”“一锅炖”,坚持“一把钥匙开一把锁”,不断提高政策举措的针对性、有效性。要在深入调查研究的基础上,摸清家底、找准问题、明确方向,围绕解决问题出实招,聚焦发展质量求实效,做到靶向发力、精准求解,不断锻长板、补短板、扬优势。立足周口实际,发挥周口优势,我们可围绕以下几个方面推动新质生产力发展。

沙颍水运 大道不孤

周口港是长江以北国家第一内河大港,是国家重点建设的36个内河主要港口之一,周口抢抓江淮运河通航和河南省“两河两港”建设机遇,将“国家区域中心城市”作为新目标新愿景。向“新”而行,构建中原出海新通道,周口是主战场、主力军、主攻手。

目前,周口已经建成规模性港口7个、千吨级泊位56个,累计开通国内国际集装箱航线24条,20多个国家的30多个品种货物和晋陕蒙等10多个省份的20多个品种货物在周口中心港上岸。我们要加大基础设施建设力度,开工建设周口港200万标箱智能化小集作业区、航运信息中心、黄寨铁路专用线、内河船舶生产基地,谋划共建跨省临港经济合作区。

周口应着力构建现代化产业体系,瞄准智能化、绿色化、高端化方向,布局生物经济产业园、现代食品产业园等。以创建港口型国家物流枢纽承载城市为抓手,把沙颍河通江达海优势转化为枢纽优势,培育壮大临港产业,打造高质量发展新引擎,塑造新动能、新优势。

文旅融合 行而不辍

推动新质生产力在文化产业领域的落地,要通过提取传统文化资源的有益元素,进行创意转化和创新发展。推动周口县城“出高原”、中心城区“起高峰”,培育壮大文旅经济、总部经济、平台经济、楼宇经济,加快发展金融、物流、电商、设计等生产性服务业,做大做强城市经济。坚持民生导向、问题导向、品质导向,打造青年友好型城市,创建全国文明城市,创建国家森林城市,申报国家历史文化名城。

聚焦文体旅融合、城市更新、社会治理、产业协同、特色文旅产业,打造城市品牌新形象,把城市“颜值”变成“产值”。近年来,周口文旅产业高质量发展步伐加快,通过不断创造极致的旅游体验、深度的消费产品,消费新场景新业态不断涌现。特别是,我们推出的淮阳伏羲太昊陵、鹿邑老子故里、扶沟大程书院等品牌,使线上互动与线下消费紧密融合,增添了消费新能量。

农业强市 厚积薄发

在2022年召开的中央农村工作会议上,习近平总书记对加快建设

农业强国进行了系统论述和全面部署,明确提出“农业强国是社会主义现代化强国的根基”“必须把加快建设农业强国摆上建设社会主义现代化强国的重要位置”。农业领域,新质生产力体现在哪里?在基因化、数字化、物联化、工程化。

作为全国商品粮基地、农业大市、粮食大市的周口,自然条件兼具南北之长,粮食和重要农产品稳产保供能力、科技装备支撑能力、现代生态农业产业化水平等均走在全国前列,农产品直通高端市场,勇立潮头的农村改革正在持续释放全市农业发展活力。我们需要从三个方面着手,抓好粮食安全,重塑农业优势。一是要推动生产要素创新性配置,推进农业转型升级。新质生产力的核心,在于通过引入新技术、新设备、新模式等,提升劳动、知识、技术、管理、数据和资本等农业要素优化组合而形成的全要素生产率,摆脱以资源依赖和环境消耗为特征的传统生产力发展路径。二是以数字技术推动农业产业链与供应链优化升级。数字技术不断向农业渗透,能够缓解农业生产经营中资源禀赋的约束,畅通产销环节,持续推动农业产业结构转型升级,为乡村振兴和农业现代化提供重要动力。三是以技术革命培育壮大新兴产业与未来产业。新质生产力依托技术革命,落脚在新产业。对于科技创新能力强的地区,应该以培育壮大农业战略性新兴产业和未来产业为重点,拓展劳

动对象的种类和形态,不断开辟生产活动的新领域新赛道。

筑巢引凤 人才兴市

周口当前面临的问题是:“人才在哪里”“人才从哪里来”的问题;“人才有没有”“人才多不多”的问题;“人才强不强”“人才优不优”的问题。这些挑战要求我们必须配置高端创新创业要素、汇集顶尖人才智力、开展基础原始创新,用足用好一揽子人才政策,让优秀人才安下心、扎下根、发展好,营造尊重人才、崇尚创新的浓厚氛围。

要搭建平台,建立健全人才服务机制,成立专门的人才服务机构,承担人才配套服务保障工作。加大人才引进力度,建立人才编制“周转池”,实行“总量控制、计划申请、动态流转、循环使用,人走编收、空编置换”的管理方式,将筑巢引凤和借巢引凤有机结合。要在简化程序上下功夫,进一步扩大单位引才自主权。相关单位可根据事业发展需要和人才需求实际,自主拟定招才引智计划,报有关部门审批后执行。要坚持服务优先、特需特办,对引进的全日制博士研究生,随到随办或先到后办。对引进的其他青年人才,结合实际情况,灵活采取分批次、分系统、分单位办理聘用手续,有效防止入职等待期人才流失现象发生,着力解决好引进人才子女上学、配偶就业、住房保障、医疗社保等方面的后顾之忧,切实增强引进人才的归属感。

(作者单位:周口师范学院)

地理课与爱国主义教育

王丽

在浩瀚的宇宙中,我们居住的地球是一颗独特的星球,承载着人类文明的繁衍生息。而地理,正是研究这颗星球的科学,它涵盖了地球的自然环境、人文景观以及人类活动对地球的影响等诸多方面。在中小学教育体系中,地理课扮演着举足轻重的角色,它不仅是传授知识的课堂,更是培育学生爱国情怀、激发学生爱国热情的重要阵地。

地理课是连接学生与祖国大地的桥梁。通过地理课程的学习,学生能够了解到祖国的山川河流、气候特征、资源分布等基本情况。这些地理知识不仅有助于学生认识祖国的自然风貌,更能让他们从心底里感受到祖国的伟大和美丽。在学习过程中,学生会自然而然地产生对祖国的热爱之情,这种情感将转化为他们努力学习、报效祖国的动力。

地理课是培育学生国家认同感的沃土。国家认同感是指个体对自己所属国家的认知、情感和归属感的总和。地理课程通过介绍国家的历史沿革、地理位置、民族分布等内容,帮助学生建立起对国家的全面认识。在这个过程中,学生会深刻体会到国家的历史文化底蕴和民族精神,从而增强他们的国家认同感。这种认同感将使学生更加珍惜和维护国家的荣誉和利益,为国家的繁荣富强贡献自己的力量。

地理课是激发学生爱国热情的催化剂。爱国热情是一种深厚的情感,它源于对祖国的热爱和尊重。地理课程通过展示祖国的壮丽河山、丰富资源和悠久历史,激发学生的民族自豪感和自信心。在学习过程中,学生会了解到祖国在各个领域取得的辉煌成就,这些成就将激发他们的爱国热情,使他们更加坚定地支持

国家的发展和进步。

在地理课上,爱国主义教育并非空洞的说教,而是融入在每一个知识点、每一个案例、每一次讨论中。教师可以通过讲述祖国的地理环境对民族性格的塑造,让学生理解到“一方水土养一方人”的深刻内涵;通过介绍祖国在应对自然灾害、保护环境方面的努力,让学生感受到国家对人民生命安全和生态环境的重视;通过展示祖国在科技创新、经济发展方面的成就,让学生认识到国家实力的不断增强和国际地位的提升。

地理课可以结合时事热点,引导学生关注国家发展大局。例如,在分析全球气候变化对我国的影响时,教师可以引导学生思考如何在日常生活中践行低碳生活,为应对气候变化贡献力量;在探讨国家“一带一路”倡议时,教师可以让学生了解这一战略对促进区域经济增长、推动构建人类命运共同体的重要意义。

此外,地理课还可以开展形式多样的实践活动,让学生在亲身体验中厚植家国情怀。例如,组织学生开展实地考察活动,让学生亲身感受祖国大好河山的壮丽与秀美;举办以“我爱祖国”为主题的地理知识竞赛或演讲比赛,让学生在准备和参与过程中加深对祖国的了解和热爱;开展以地理为主题的研学旅行活动,让学生在行走中感受祖国的历史文化和民族精神。

地理课与爱国主义教育紧密相连、相互促进。在未来的教育实践中,我们应该更加注重发挥地理课在爱国主义教育中的重要作用,让学生在掌握地理知识的同时,也能够成长为具有深厚爱国情怀和民族自豪感的优秀公民。

(作者单位:项城二中)

坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍

许阿琰

坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍是全面依法治国的基础性保障。建设法治国家、法治政府、法治社会,实现科学立法、严格执法、公正司法、全民守法,都离不开一支高素质的法治工作队伍。

法治工作队伍包括法治专门队伍和法律服务人员。习近平总书记强调:“全面推进依法治国,必须着力建设一支忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律的社会主义法治工作队伍。”“忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律是对法治工作队伍素质的总定位,也是对法治工作队伍建设的总要求。”

全面依法治国首先要把法治专门队伍建设好。我国专门的法治队伍主要包括在人大和政府从事立法

工作的人员,在行政机关从事执法工作的人员,在司法机关从事司法工作的人员。

建设一支高素质法治专门队伍,关键是推进法治专门队伍革命化、正规化、专业化、职业化,提高职业素养和专业水平。

推进法治专门队伍革命化,就是加强法治专门队伍思想政治建设。坚持把政治标准放在首位,按照政治过硬、业务过硬、责任过硬、纪律过硬、作风过硬的要求,教育和引导立法、执法、司法工作者牢固树立社会主义法治理念,恪守职业道德,做到忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律。

推进法治专门队伍正规化,就是加强法治专门队伍管理监督制度

建设。要聚焦群众反映强烈的突出问题,抓紧完善权力运行制约机制,坚决防止执法不严、司法不公甚至执法犯法、司法腐败。

推进法治专门队伍专业化,就是加强法治专门队伍业务素质能力建设。法治专门队伍身处全面依法治国第一线,每天都要应对和处理各种法律和社会问题,必须具有很强的专业思维、专业素质、专业能力。

推进法治专门队伍职业化,就是加强法治专门队伍职业激励保障体系建设。只有建立健全职业激励保障体系,才能激发队伍的创造力、战斗力。要通过改革建立符合职业特点的司法人员管理制度,完善司法人员分类管理制度,建立法官、检察官、人民警察专业职务序列及工

资制度,增强司法人员的职业荣誉感和使命感。

法律服务队伍是全面依法治国的重要力量。由律师、公证员、司法鉴定人、仲裁员、人民调解员、基层法律服务工作者、法律服务志愿者等构成的法律服务队伍,在保障当事人合法权益、维护社会公平正义、开展法治宣传教育、化解社会矛盾纠纷、促进社会和谐稳定等方面发挥着重要作用。要把拥护中国共产党领导、拥护我国社会主义法治作为法律服务人员从业的基本要求,加强教育、管理、引导,引导法律服务工作者坚持正确政治方向,依法依规诚信执业,认真履行社会责任,为建设社会主义法治国家贡献力量。

(作者单位:周口市委党校)

陈州州判移驻周家口考证

崔中玉

1994年版《周口市志·大事记》记载:“康熙九年(1670年),陈州管粮州判(州之佐史)由陈州移设周家口。”这一记述在近年的考证、研究和宣传等工作中被广泛引用。然查阅《康熙实录》,并没有陈州州判移驻周家口的记载。《清实录·雍正朝实录》记载:“雍正三年(1725年)七月丁酉,移河南开封府同知驻朱仙镇,陈州州判驻周家口。”清代州同、州判,分掌税务、水利、防海、管河诸职。这是周家口设粮捕通判的最早记载。

会不会康熙年间移驻一个,雍正年间又移驻一个州判呢?雍正八年(1730)成书的《河南通志·卷三十八·职官》明确记载,陈州设州判一员。因此,不存在康熙年间移驻一个,雍正年间又移驻一个,或者康熙年间移驻一次,后返回,雍正年间又移驻一次的可能。清朝定鼎中原之后,陈州以州领四县,商水是其一。但这时的陈州是“属州”,级别较低。州判的级别则更低,表现优秀的州判才能晋升为知县。因此,陈州升直隶州以前,州判移驻商水周家口并不现实。

雍正二年(1724年)八月,因开封府辖四州三十县,地方辽阔,改设直隶州分辖,将开封府属之西华、商水、项城、沈丘四县分属陈州。升陈州为直隶州。直隶州稽查各县钱粮案件,俱照知府之例处分。陈州升为直隶州的第二年,河南巡抚田文镜就请求将陈州州判移驻周家口。当时,周家口繁华地带在沙河北岸永宁集一带,永宁集隶属商水县。民国七年(1918年)《商水县志·卷五·地理志》在“周家口镇”后按语曰:“周口镇地广人杂,旧设盐捕水利通判于永宁集,镇抚市面。嗣因两河商贾云集,移署河东淮宁境。”陈州通判所驻永宁集,镇抚市面。今属沙颍河大闸一带,至今有群众仍称那一带为“老衙门口”。

驻周家口的陈州州判初为管粮,《河南通志·卷四十四·管粮》陈州”条下所云:“管粮州判,旧在州治内,今移周家口”,即此。雍正六年

(1728年)兼管水利,周家口粮捕通判改为粮捕水利通判。《(清实录·雍正朝实录》记载:“雍正六年十二月,命各府同知、通判及各直隶州、州判,并兼管水利。听道员调委。”)《大清一统志·陈州府》云:“粮捕水利通判,驻商水县周家口”,就是这一变化的反映。

后来,粮捕水利通判又兼管盐务。周家口关帝庙里的《众商议立规序碑记》就有“陈州府分驻周家口粮捕、盐务、水利分府”的记载。《商水县志》也称“陈州州判”为“盐捕水利通判”。陈州升府后,“州判”改为“通判”,俗称“分府”。《陈州府志》记载,胡公瑜(字■生,崇庆人,贡生)于康熙六十年(1721年)始任陈州州判,直到雍正七年(1729年)余靖猷(字修庐,星子人)才接任。因此,第一任驻周家口的陈州州判当为胡公瑜。

需要指出的是,现今有学者以清代《古今图书集成》中的“今移署周家口”之言推测康熙年间陈州州判移驻周家口,是站不住脚的。《古今图书集成·第三百七十四卷·开封府公署考》记载:“军捕同知署。旧在府治内。明末,河水■没。皇清康熙元年,军厅韩齐范修建。布政司东。今移署周家口。”《古今图书集成》于康熙四十年(1701年)至四十五年(1706年)完成初稿,雍正三年(1725年)改编成书,把时间下限延伸为康熙五十八年(1719年)。这里的“今”虽然可以理解为康熙年间,但也可以理解为雍正年间,甚至可以理解为改编成书的雍正三年。因此,疑《古今图书集成》“今移署周家口”之事实际上是雍正三年“移河南开封府同知驻朱仙镇,陈州州判驻周家口”之事。开府同知移驻的是朱仙镇,不是周家口。该卷接下来就云:“陈州署。在城内东北,明洪武元年建,成化八年重修。州判署,在州治右。”丝毫未提陈州州判移驻周家口之事,就是因为该卷把移驻周家口者当成开封同知了。

(作者单位:商水县政协)

微时代视域下高校思想政治教育发展路径研究

王梦珂

在微时代视域下,社交媒体平台的出现为信息传播提供了便利,大学生作为信息传播的受体,其思想观念会受到网络中不良信息的影响。基于此,高校思政教师需加强课程设计,整合网络资源,提高学生的辨别能力,借助社交媒体平台创新思政教育模式,开展线上线下混合式教学活动,打破以往课堂教学的束缚,寻求更好发展,增强思政教育的有效性。

开展微活动,丰富思政教育内容

在信息化快速发展的背景下,移动终端设备的普及标志着正式步入微时代。大学生在接触网络信息资源的过程中,其语言表达、互动方式也在悄然发生改变,这对高校思政教育工作的开展提出了更高的要求。高校思政教师要以积极的姿态应对这一挑战,创新教学方法、拓展思政教育内容,面向学生组织开展多种微活动,借助微信、微博开展与思政教育相关的系列活动,如“红色文化”“红色故事”内容征集活动,鼓励学生搜集红色资料,紧扣社会主义核心价值观,在微信、微博等平台上发布原创内容,借此调动学生的主观能动性,让学生在兴趣的引领下上好思政课。此外,思政教师可以将传统传播媒介与新媒体相关联,在学校期刊中开设专栏,拓宽思政教育内容,定期发布有思想深度的微博短文或评论,借助微专栏吸引学生眼球,让学生在阅读中能够获得思想启迪。整合校内外的典型事迹和榜样人物,拍摄微电影、剪辑短视频,在校中宣传推广,让学生从中获得思想启迪。

借助微载体,创新思政教育模式

移动互联网技术的广泛应用推动了教育教学的改革,高校思政教师需革新自身的教育理念,借助微

信、微博等微载体开展创新实践,摒弃陈旧的教学模式,寻找与大学生身心发展特点相契合的教学模式,保障学生在思政课程中的主体地位。鼓励学生积极参与课堂内容的互动讨论,借助微信、微博等平台交流意见,实现信息共享。在此期间,高校思政教师需结合学生的基本特征、交流的内容,不断优化教学设计,引导学生创平等、开放的交流环境,引导学生自主选择交流模式,激发学生对思政课程的学习兴趣,提升学生的表达与交流能力。此外,思政教师还可以借助微载体宣传正面典型的人和事,如优秀学生的事迹、社会模范人物的故事,帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。还可以引入反面案例为学生敲响警钟,在负面案例的分析过程中警示学生,引导学生从中汲取经验和教训。正面宣传、反面警醒的相互结合,让学生在对比中学习思政知识,不断为学生成长成才打牢思想基础。另外,思政教师还可以借助微平台,为学生提供心理咨询服务,避免学生产生心理问题。

加强微指导,提高学生媒体素养

移动互联网浪潮之下,微博、微信、短视频等新媒体平台的发展,改变了人们获取信息的方式,便捷的信息传播工具能够加快学生获取信息的速度,但是网络中的信息真假难辨,缺乏系统的管理和规范,错误、有害信息的传播会对学生的成长成才产生负面影响。针对这一问题,高校思政教师需加强微时代信息的正确引导,提高学生辨别信息真伪的能力。思政教师可以开展多种教育活动,分析解读微时代下信息传播的特点,让学生认识到网络信息的积极影响以及潜在的危害,提高学生的思想认识,引导学生

学会辨别有害信息,从网络多种信息资源中筛选出有价值、有益的内容。在实践教学中心,思政教师可以结合课程增设板块,将学生媒体素养的培养提上日程。整合可用的资源开展案例分析,对比传统媒介时代的信息传播方式,借助真实的案例让学生认识到个人的网络影响力,深入探究不负责任的信息传播可能带来的严重后果。通过模拟的网络环境锻炼学生的信息筛选与处理能力,引导学生从官方信息发布渠道获取可靠、经过验证的信息资源,积极参与健康网络文化的建设,遵循网络道德规范,做网络文明传播者。

把握微特点,构建网络监督机制

在微时代视域下,信息的传播和发展为思政教育的开展提供了诸多便利,学生借助网络获取知识、交流思想,能够拉近师生距离,但是网络空间的无边界的和匿名性会加剧高校网络舆情管理的负担,因此,高校思政教师需肩负起教书育人的重担,联合学校多个部门共同构建网络监督机制。由思政教师联合其他教职工形成强有力的监管队伍,针对网络舆情监测的特殊需求,加大技术设备的投入力度,保障网络监督工作的顺利开展。实时监控网络动态,及时响应舆情变化,设立监控系统实时跟踪学生的在线活动和思想动态。针对负面信息、不实谣言,迅速采取措施进行澄清和纠正,同时组织开展网络安全知识讲座、网络道德教育活动,强化教育培训,提高学生辨别网络信息真伪的能力。

形成微认知,加强思政队伍建设

数字媒体的兴起和普及拓宽了学生的视野,传统的教育模式难以满足学生的学习需求,新兴的社交媒

体、短视频平台成为学生获取信息、交流思想的重要渠道。高校思政教师需正确认识并利用微时代的特点创新思政教育模式,提高思政教育的成效。但是从实践教学来看,部分思政教师对于微时代的认识较为浅显,并未认识到微信、微博以及短视频等平台中蕴含的丰富教育资源,在实践教学中难以发挥现代信息技术手段的优势和价值,使得高校思政课堂气氛沉闷。基于此,高校需加强对思政教师的培训学习,可以组织开展专题讲座、研讨会,帮助思政教师理解网络的建设,掌握新媒体技术,提高教师的信息素养,更新教师的教育理念。以“微时代教学交流会”为例,可以鼓励思政教师分享在运用新媒体开展实践教学的心得和经验,促使教师相互学习、深入思考,进一步增强高校思政课程的吸引力,推动思政教育与时俱进,汇聚起为党育人、为国育才的强大力量。

总之,在微时代视域下,高校思政教育工作改革创新势在必行,思政教师需发挥微时代的优势推动课程改革,采取有效的措施规避微时代的弊端,借助网络媒体拓宽课程容量。面向学生组织开展微活动,从中整合可用的思政资源,以微活动为载体激发学生的求知欲。借助微载体创新教学方法,引入多种新颖高效的教學手段。借助案例分析为学生提供思路 and 指引,提高高校学生的媒体素养,自觉规避网络不良信息。在此基础上加强网络监管,构建网络监督机制,了解学生的思想动态,及时澄清虚假信息,不断彰显思政课程的育人价值。

(作者系河南中医药大学马克思主义学院研究生)

欢迎来稿

各位读者,本版的《学术前沿》《思想观澜》《视野纵横》《学界动态》等栏目长期征稿,欢迎来稿。请勿一稿多投,来稿时请注明栏目名。

电子邮箱:zkrbwj@126.com 15605150926@163.com
联系电话:15890541222 15605150926