

扶沟县历史文化底蕴与时代传承研究

王智炜

扶沟古称桐丘,地处豫东平原,是黄河古文化发祥地之一。高祖十一年(公元前196年)置县,《水经注》记载,扶沟在西周时曾为郑国都城桐丘所在地,桐丘在现今扶沟县西二十里处。据《水经注》载,桐丘古城“有扶亭,又有洧水沟,故县有扶沟之名”。西汉时,治所在今扶沟县城东北崔桥镇南古城村的小扶城,现在那里仍有汉代古城墙遗址。洧水沟是发源于郑州新郑的一条古河道,扶亭的“扶”,又作“风”,“风”是伏羲自称的中国最早的姓氏,说明扶沟自古是伏羲及其后裔的活动地。

“勤耕织”是扶沟儿女在这片沃土上每年春秋秋收,苦乐交织,生生不息的真实写照。千百年来,扶沟罗敷庙诉说着一个美丽、贞烈、善良的罗敷。因为罗敷缣丝、纺织很有名,当地群众还称呼她为“罗丝姑娘”,把她当作纺织女神来祭祀敬拜。如今,棉纺织业仍是扶沟县的支柱产业,无数个纺织女工像罗敷一样美丽勤劳。

“乐诵读”是扶沟人在古代圣贤的教化,特别是“二程”重教为学的思想影响下,千百年来形成的尊师重教,喜诵乐读的学习态度和传统美德,这让扶沟县历代都有不少才子学有所成,成为国之栋梁。

“百善孝为先。”孝老、尊老、敬老、爱老是中华民族的传统美德,是

全社会的共同责任,是良好社会风气的形成来源,是涵养家风家规的重要载体。“俗善良”是扶沟人传承几千年的淳朴民风。在数千年的历史长河中,扶沟厚重的文化薪火相传,使扶沟人骨子里就有精忠报国的家国情怀。扶沟这片热土上孕育了一代又一代仁人志士,涌现出大批英雄豪杰。他们胸怀天下、忧国忧民,公而忘私,舍身报国。

近代以来,扶沟的仁人志士和全国人民一道寻找救国救民的道路。英雄的扶沟人民在中国共产党的正确领导下,积极投身民族复兴大业,无数好儿女走上革命道路,他们抛头颅、洒热血,为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而不懈奋斗。涌现出了吉鸿昌、张超、姜鸿超、何介夫、施立志、施钦典、张福林等革命先烈,是他们的热血浸润了扶沟这方热土,是无数的先烈换来了扶沟这块革命老区。

加快对扶沟传统文化的挖掘与研究。中华优秀传统文化是我们的宝贵精神财富,在长期的历史发展和变革,特别是在近代以来的历次新文化运动和革命中,有意无意遭到破坏的很多,扶沟有些传统文化遗产甚至已经失传或者正在失传。我们必须抓紧时间进行抢救挖掘,并结合时代价值进行深入研究和阐释,不要让中华优

秀传统文化消失在文明进程的长河中。

发挥全社会力量保护好利用好中华优秀传统文化。保护中华优秀传统文化是一件功在当代、利在千秋的大事。要加强引导和管理,做好顶层设计,鼓励民间社会团体和文化领域专家学者共同努力,持续激发民间社会团体的内生动力,培育相关领域人才,积极把我们身边日用而不觉的中华优秀传统文化保护好、阐释好、弘扬好。相关部门要积极参与其中,进行有效监督和把控,既要发挥好中华优秀传统文化的教育感化作用,也要杜绝过度商业化。

加大对传统文化的教育和传播力度。要在学校教育中扩大中华优秀传统文化所占的比重,积极探索广大学生喜闻乐见的传播方式,让中华优秀传统文化入耳、入脑、入心。教育部门要联合权威教学研究机构同向发力,组织相关专家编写适合不同年龄段学生学习的中华优秀传统文化经典读本。不同媒体也要大力宣传中华优秀传统文化,进一步加强中华优秀传统文化的传播力,并通过学校、家庭、社会协同发力,形成全社会注重传统文化学习传播的新景象。

要注重传统文化在新时代的创新与转化。新时代是一个网络高度发达的信息时代,传统文化也要适应现

代化的发展,通过科技手段实现创造性转化、创新性发展。许多中华优秀传统文化的理念也要与民主和法治社会相结合,适应现代社会和现代人类的需要,不断赋予传统文化新的时代内涵。

注重培养中华优秀传统文化的传承人。要加强引导和宣传,相关部门要转变思想观念,充分认识传统文化的重要性,通过广泛宣传,吸引有志于传统文化的人士加入。同时,政府也要加大资金投入力度,不断提高从业人员待遇,确保专业人才能够留得住、用得上。对那些传承濒临断绝的传统文

化要加紧抢救和保护,充分利用科技手段进行数字化、信息化处理,形成电子档案,与相关的院校和研究机构合作,培养更多专业人才。要注重发展与传统文化相关的文旅产业。必须找准市场切入点,培育壮大传统文化相关的文创产业和经营主体,探索促进文化产业发展的体制机制。对于县级层面要加大招商引资力度,积极推进县级文化产业投融资平台建设,吸引更多社会资本参与传统文化项目开发。扶沟县可以统一打造以吉鸿昌将军纪念馆、大程书院、蔬菜博览会为龙头的红色、古色、绿色“三色”文旅项目,形成新的文化品牌和新的经济增长点。

(作者单位:扶沟县委党校)

感悟井冈之路

朱良孝

井冈山,位于湘赣两省交界的罗霄山脉中段。论海拔高度,也许它比不上国内的一些名山,但在人们心目中,它却是一个神圣的地方,被称为“中国革命的摇篮”“天下第一山”。

近百年前,以毛泽东为代表的中国共产党人在这里建立了第一个农村革命根据地,开始探索一条“农村包围城市,武装夺取政权”的中国革命新道路。重温中国共产党早期的革命历史,瞻仰革命先辈当年战斗、生活的地方,笔者深感井冈山道路的开辟是多么的不易!

井冈山道路是一条全新的路,它需要巨大的勇气去决断。1927年大革命失败后,蒋介石、汪精卫公开叛变革命,大批共产党人惨遭屠杀。在共产国际的指导下,中国共产党学习俄国通过占领城市夺取政权的经验,但多次武装暴动均以失败而告终。毛泽东领导秋收起义在遭遇失利的情况下,果断放弃攻打长沙的计划,把起义的队伍转移到敌人统治力量薄弱,党和群众基础较好,地势险要的井冈山地区,开始探索“农村包围城市,武装夺取政权”的革命新路。

井冈山道路是一条正确的路,它需要非凡的见识去把握。既然通过城市暴动夺取政权的道路走不通,那么中国革命又路在何方呢?毛泽东在创建井冈山革命根据地的艰难岁月里,对中国革命道路问题进行了孜孜不倦的理论探索。在井冈山八角楼的煤油灯下,毛泽东写下了《中国的红色政权为什么能够存在?》《井冈山的斗争》等光辉著作,石破天惊地提出了“工农武装割据”的思想。他大胆断言:“一国之内,在四围白色政权的包围中间,产生一小块或若干小块的红色政权区域,在目前的世界上只有中国有这种种事。”“我们分析它产生的原因之一,

在于中国有买办豪绅阶级间的不断的分裂和战争,只要买办豪绅阶级间的分裂和战争是继续的,则工农武装割据的存在和发展也是能够继续的。”他进一步强调,工农武装割据的存在和发展,还需要具备下列条件:有很好的群众,有很好的党,有相当数量的红军,有便于作战的地势,有足够给养的经济力。毛泽东关于工农武装割据的思想,点燃了中国革命的星星之火,有力地回答了“红旗到底打得多久”的疑问。

井冈山道路是一条艰辛的路,它需要勇敢的奋斗来实现。“山下旌旗在望,山上鼓角相闻。敌军围困万千重,我自岿然不动。早已森严壁垒,更加众志成城。黄洋界上炮声隆,报道敌军宵遁”。这是毛泽东为庆祝井冈山革命根据地军民第二次反“会剿”黄洋界保卫战的胜利而作的一首词,生动地再现了当年井冈山军民武装斗争的场景。井冈山的斗争主要是军事斗争,“怎样对付敌人,怎样作战,成了日常生活的中心问题”。毛泽东十分重视对红军战士的思想政治教育,实行“支部建在连上”“三大纪律、八项注意”等制度措施,运用灵活机动的战略战术,朱毛红军多次粉碎了敌人的“会剿”“进剿”,井冈山革命根据地日益扩大。在中国共产党的领导下,根据地人民开展了轰轰烈烈的打土豪、分田地运动,广大农民的革命积极性空前高涨,建立了县、区、乡各级工农民主政权,拥有了以前从未有过的政治权利。武装斗争、土地革命、建立革命政权,是革命根据地的三项主要工作,也是实现工农武装割据,开辟中国革命新道路的历史性探索。

历史的车轮滚滚向前,但当年以毛泽东为代表的中国共产党人坚持从实际出发,披荆斩棘开新路的精神,永远激励和鼓舞着我们不断战胜前进道路上的一个个困难。

(作者单位:西华县政协)

《趣味国学》通识性国学课程的开发和实践研究

王志伟

核心阅读

通过对国学经典文化的梳理和筛选,确定了《趣味国学》课程的主要内容和教学目标。在实际教学中,对《趣味国学》课程进行了反复实践,不断完善课程内容和教学方式。通过学生问卷调查、教师评估、学生成绩等多种途径对课程效果进行了评估和反馈,结果显示学生对该课程的认知和理解有了显著提升。

随着中国传统文化的复兴和社会对国学教育的重视,越来越多的学校和机构开始开设国学课程。然而,传统的国学教育往往以经典诵读和传统文化知识传授为主,缺乏趣味性和现代化元素,难以吸引学生的兴趣。为了更好地推广国学教育,提高学生对中国传统文化的认识和理解,培养学生的综合素养和文化自信,有必要开发通识性国学课程。这种课程应该结合传统国学知识和现代教育理念,注重培养学生的思辨能力、创新精神和实践能力,使国学教育更具有现代化和时代性。

目前,学者和教育工作者在开发通识性国学课程方面做了大量努力。他们尝试将传统国学元素与当代教育理念相结合,设计出有趣、生动且具有启发性的课程内容,提升学生学习国学的主动性。研究者致力于创新教学方法,结合现代科技手段和互动性强的教学方式,如多媒体教学、互动游戏设计、案例分析等,提高国学课程的吸引力和实效性。

针对通识性国学课程的需求,不少出版社和教育机构推出了新颖、多元化的教材和教学资源,帮助教师更好地开展国学课程的教学活动。学者对通识性国学课程的实施效果进行评估与研究。他们通过实地调查、问卷调查、访谈等方式,收集学生和教师的反馈意见,进一步改进课程设计和教学实践。跨学科团队建设与合作交流在该领域扮演着重要角色。教育学、心理学、传媒学等不同学科的专家学者共同合作,促进通识性国学课程的整体发展。

国学教育理论包括古代教育理论、近现代国学教育理论等,可以为《趣味国学》课程提供理论指导。教育心理学是研究教育教学情境中教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象及其调控机制的科学。在《趣味国学》课程中,可以利用教育心理学理论,激发学生的学习动机,提高学生的学习的积极性。课程论和教学论是研究课程与教学的理论,主要研究如何根据社会发展和学生需要选择和组织课程内容,如何优化教学策略和手段等问题。这些理论可以为《趣味国学》课程的开发和实践提供重要的指导。现代教育技术强调利用现代信息技术手段,促进教育改革和发展。在《趣味国学》课程中,可以利用现代教育技术,如多媒体教学、网络教学等,提高教学效果和学生的学习兴趣。

弘扬中华优秀传统文化。通过开发《趣味国学》课程,传承和弘扬中华

优秀传统文化,让学生了解和尊重中华优秀传统文化的价值观念、精神内涵,激发学生对自身民族文化的自豪感和认同感。促进学生全面发展。通过通识性国学课程的实践研究,培养学生的综合素质和能力,促进学生的思维能力、创新能力、语言表达能力、人际交往能力等方面的发展。提升学生文化素养。通过《趣味国学》课程的开发和实践研究,提升学生的国学素养和人文素质,培养学生对传统文化的理解与热爱,引导他们自觉培育和践行社会主义核心价值观。拓展教育领域。通过实践研究《趣味国学》课程,探索通识性国学课程在教育领域的应用模式和教学方法,促进国学教育的创新发展,丰富教育内容和形式,提升教育水平和质量。

通过观察学生参与课程的积极性和兴趣程度,可以评估课程对学生吸引力的效果。例如,学生是否主动参与课堂讨论,是否对国学内容表现出浓厚的兴趣等。学生知识和技能的提升。通过定期的测试、作业和项目评估,可以评估学生在国学知识、文化素养和审美情趣方面的提升程度。学生综合素质和能力的培养。通过观察学生在团队协作、批判性思维、创新能力和沟通表达等方面的表现,可以评估课程对学生综合素质和能力的培养效果。教师教学水平和方法的创新。通过教师的教学反思、同行评价和学生反馈,可以评估教师在教学水平和方法上的创新和改进情况。课程资源的丰富和完善。通过评估课程

资源的种类、质量和使用情况,可以了解课程资源建设的效果,是否能够满足教学需求。社会影响和认可度。通过调查和评估社会对《趣味国学》课程的认知度和认可度,可以评估课程在社会影响方面的效果。

《趣味国学》通识性国学课程的开发和实践研究今后可以从以下几个方面开展:课程内容的持续更新和优化。根据学生的反馈和市场需求,不断更新和优化课程内容,引入更多新颖、有趣的国学元素,提高课程的吸引力和实用性。教学方法和手段的创新。积极探索和尝试各种现代教育技术手段,如在线教学、虚拟现实等,丰富教学形式,提高教学效果和学生的学习体验。强化教师培训和团队建设。加强对教师的培训和指导,提升他们的教学水平和专业素养,同时加强教师之间的团队合作,共享教学经验和资源。完善评估体系。建立健全的评估体系,综合考虑课程内容、教学方法、学生反馈等多方面因素,全面评估课程的开发和实践效果,及时调整和改进课程设计。扩大课程影响力。通过各种渠道宣传和推广《趣味国学》课程,扩大社会影响力和认可度,吸引更多学校、学生和教师参与其中,推动国学教育的普及和发展。深入研究和理论创新。加强对国学教育理论的研究和创新,探索适合现代社会和学生需求的国学教育模式和方法,为国学教育的创新发展提供理论支持。

(作者单位:中国老子文化研究中心)

关于庙会文化对乡村治理正向影响的研究

于君

部的团结,提高组织运作的效率和效益。农民合作经济组织可以利用庙会这个平台,展示他们的农产品和农业技术,与游客和市民建立联系,扩大销售渠道,提高农产品的知名度。

庙会作为一种集市形式的传统节日,不仅可以丰富村民的精神生活,同时也对文化旅游的发展起到积极推动作用。周口正围绕“伏羲”“庙会”等元素,着力打造文旅IP,组织伏羲文化旅游节活动,为消费者“解锁”庙会新体验。除了将精美的泥泥狗造型与人们喜爱的巧克力等结合创作文化产品,还成功举办伏羲文化节,展销新书、好书,开展名家讲座等活动,让人们在逛庙会时也能享受文化盛宴。

庙会通常在乡村的庙宇或其他场所举行,吸引了众多村民和游客的参与。在庙会活动中,人们可以共同参与各种有趣的活动,如表演、游戏等,这不仅能够增加村民之间的互动和交流,也能够增强乡村的凝聚力和归属感。庙会活动期间,通常会有丰富多样的文艺表演和民俗活动,如舞狮等,这不仅为村民提供娱乐的机会,还能进一步丰富他们的精神生活。

加强庙会文化保护与传承。有关部门可以制定相关政策,扶持和鼓励

庙会的举办,并支持对庙会进行整治和改造,挖掘庙会的历史文化价值,使其成为乡村文化的代表。政府可以引导乡村旅游发展,将庙会打造成为乡村旅游的特色项目,吸引更多游客前来参观和消费,推动乡村经济的繁荣和发展。依托庙会平台,鼓励乡村组织和社会力量参与庙会文化活动,提升乡村治理的能力和水平。通过庙会文化活动加强对乡村治理的宣传,增强群众的参与意识和法律意识,形成良好的治理氛围。

拓展庙会文化在乡村治理中的应用。通过制定相应的政策,明确庙会的合法地位和权益保护,鼓励和引导各地开展庙会活动。政府可以提供场地、经费等支持,帮助庙会更好地组织和运营。此外,政府还可以与庙会组织者合作,共同制定庙会规划和管理措施,确保庙会活动有序进行。通过改善交通、提升旅游设施等措施,打造乡村旅游目的地,将庙会文化作为旅游资源进行开发和推广。鼓励学校和乡村开展相关的教育活动,培养青年一代对庙会文化的认同和理解,推动庙会文化的传承和发展。

创新庙会文化发展模式。可以设立专门的部门,负责庙会的规划、组织和管理工作。建立庙会的评估评价

机制,定期对庙会进行评估,对于表现出色的庙会予以奖励和推广。注重创新庙会的形式和内容。可以引入一些创新元素,例如新增科技体验区域,搭建虚拟现实游戏区域,举办特色文化展览等,满足不同人群的需求。可以与当地企业合作,打造庙会文化品牌,举办一些特色活动,吸引更多人的参与和关注。制定相关政策,鼓励和支持媒体、社交平台等进行庙会的宣传报道,提高庙会的知名度和影响力。

提高庙会活动管理与服务水平。乡村治理中应设立专门的机构或委员会,负责制定庙会活动的规划和管理措施,并建立相关的制度和法规。这样可以确保庙会活动的有序进行,避免混乱和事故的发生。加强对庙会活动的监督和评估,及时发现问题并解决,提高管理效果。加强庙会活动的场地规划和基础设施建设。乡村治理部门应该根据当地实际情况,合理规划庙会场地,并配套建设场地所需的基础设施,如厕所、停车场等。加强对庙会服务人员的管理和培训,提高他们的服务意识和专业水平,完善庙会服务设施,提供更加便利和舒适的服务环境。

(作者单位:周口文理职业学院)

新和实践锻炼中炼就。思想是行动的先导,胜任领导工作,成为行家里手,根本在于提升理论素养。领导干部要加强理论学习、夯实理论功底,深入学习贯彻习近平总书记关于推动高质量发展的论述精神,准确把握其丰富内涵和实践要求,掌握贯穿其中的立场观点方法,从而使各项工作朝着正确方向、按照客观规律推进。例如,发展新质生产力,泛泛知道一些概念是不够的,还要弄清楚其内涵、特点、本质、要求等,掌握新一轮科技革命和产业变革的特点和趋势,把握创新驱动发展的核心要义和关键所在。推动高质量发展,必然需要破解一系列难题。比如,推动创新链产业链资金链人才链深度融合面临哪些障碍?生态产品价值实现路径如何拓展?民生保障还有哪些短板弱项?……在扎实的调研中把制约高质量发展的痛点难点堵点摸清摸透,才能弄明白存在顽疾的症结在哪里,进而找准切入点、着力点,提出科学有效的解决措施。

克服“本领恐慌”,避免陷入少知而迷、不知而盲、无知而乱的困境,还要注重加强干部教育培训,优化干部成长路径。新时代以来,中共中央印发《干部教育培训工作条例》《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》等,为新形势下培养造就政治过硬、适应新时代要求、具备领导社会主义现代化建设能力的高素质干部队伍明确了方向路径。各地也结合实际,不断探索可行有效的路径方法。内蒙古自治区巴彦淖尔市把培训课堂搬到田间地头,提高培训针对性和实效性;湖南省郴州市开展大湾区沉浸式培训,让年轻干部跳出岗位看自身,增强改革创新、敢闯敢干的工作能力和进取精神。各地区各部门应聚焦高质量发展对干部能力素质的现实需要,帮助干部填知识空白、补素质短板、强能力弱项,为干部“会担当”赋能添力。

(原载《人民日报》)

欢迎来稿

各位读者,本版的《学术前沿》《思想观澜》《视野纵横》《学界动态》等栏目长期征稿,欢迎来稿。请勿一稿多投,来稿时请注明栏目名。

电子邮箱:zkbrwjf@126.com 15605150926@163.com
联系电话:15890541222 15605150926