

让“安全水”“放心水”滋润群众新生活

■新华社记者 胡璐

截至6月底,新疆伽师县、四川凉山州7个深度贫困县饮水安全工程陆续完成,我国贫困人口饮水安全问题攻克了最后堡垒。水利部副部长田学斌21日在国务院新闻办举行的发布会上说,按照现行标准,贫困人口饮水安全问题得到全面解决。

水是生命之源,是生产、生活和生态的命根子。贫困地区多分布在山区、黄土高原区等地,水资源短缺,水利基

础设施薄弱。缺水、水质不好,是一些地区群众最迫切的困难、地方发展的基础性问题。也正因此,解决好农村贫困人口饮水安全问题,是脱贫攻坚的重要内容,是一件具有标志性意义的大事。

改革开放后,我国先后实施人畜饮水、饮水解困和农村饮水安全工程,到“十二五”末,基本解决了农村饮水安全问题。“十三五”期间,国家启动实施农村饮水安全巩固提升工程,全面解决贫困人口饮水安全问题。2016年

以来,通过一系列综合措施,提升了2.56亿农村人口供水保障水平,解决了1710万贫困人口饮水安全问题。从没水喝到有水喝,再到喝好水,这一路向前的时代步伐,时时彰显着人民至上的初心理念。

随着贫困人口饮水安全问题全面解决,缺水地区群众幸福感明显提升,产业发展根基更加坚实,人们对脱贫致富、迈向新生活的信心也更加坚定。但我们也要看到,我国农村人口居住分散、地理条件差异较大、水资源禀赋

不均,农村供水整体水平还处于初级阶段,丝毫不能松劲懈怠。贫困人口饮水安全问题全面解决,不是终点,而是一个新起点。要加强对农村供水薄弱地区和环节的动态监测,持续巩固脱贫攻坚成果,防止农村饮水安全问题反弹,并探索形成农村饮水安全工程长效管护运行机制,不断提升农村供水保障水平。要让“安全水”“放心水”一直流淌下去,以实际行动兑现郑重承诺,让幸福滋润百姓心田。

(新华社北京8月21日电)

“坑”

画中有话



家有孩童,谁也躲不过早教的诱惑。近两年,早教英语培训机构在各大城市遍地开花。其中号称“国际背景”的早教英语课程价高动辄上万元,仍旧被部分年轻父母追捧。幼儿如何接受早教英语,到底能教给孩子什么?记者近日深入早教英语培训机构进行调查发现,早教英语“抢跑”背后乱象多。

新华社发 商海春 作

别拿剩菜表盛情

■新华社记者 方问禹 冯源

习近平总书记近日作出重要指示,强调坚决制止餐饮浪费行为切实培养节约习惯,在全社会营造浪费可耻节约为荣的氛围。这一重要指示发人深省、饱含启示。在日常生活中,主客散席时留下半桌剩菜的场面并不少见,宁可点多、绝不能少,这种以剩菜表达盛情的心态和行为要不得。

让客人吃饱、吃好,是人之常情,特别是在食物短缺年代,这更能体现出主人俭己丰客的诚意。但是,在大家都不缺一口吃的年代,主人请客依然叠盘架碗,就会有铺张浪费之嫌,也会让客人们感到为难。

无论是家人聚会、朋友小酌,还是商务活动,请客吃饭在所难免,若以菜数衡量诚意,将剩菜剩饭等同于待客的盛情美意,这种做法不能提倡,浪费行为要坚决制止。盛情待客的表

达方式要与时俱进、破旧立新。“器具质而洁,瓦缶胜金玉;饮食约而精,园蔬逾珍馐”,如果必须要以食物做媒,不如在吃得舒心上下功夫,比如点菜更开放自主,吃得更健康精致,用餐环境更舒适贴心。

“仓廪实而知礼节”,而“礼与其奢也宁俭”,礼中要有节,有节方是礼。对于饮食更要有一种从容的心态,不能“饱汉子忘了饿汉子饥”,也不能表现出过度的补偿心理,觉得自己的钱想怎么花就怎么花。

要做到请客吃饭不浪费,每个人先要从思想认识上“破心中之贼”,捅破自己心里的那层窗户纸。要认识到家人朋友的相聚,亲情友情的维系,客可以请、饭可以吃,但吃请的意义并不局限于饭菜,轻松的氛围,精神的交流,或许更能传递深情厚谊。

(新华社北京8月20日电)

研学游 更要“研学优”

■管璇悦

每年暑假,研学游都会迎来旺季。背上行囊,结伴去看看,已经成为许多孩子的假期标配,而各类博物馆、科技馆、美术馆是非常受欢迎的目的地。不过最近,上海一家博物馆的声明引发了关注。声明表示,大量企业在馆内办有偿研学游等活动,许多活动团体在馆期间不遵守博物馆参观规范和公共场所文明规范,极大影响了展厅秩序和文物安全。

博物馆是公益性文化场馆,肩负教育科普的职能。近年来,从更加智慧、精美的策展,到办起科普讲座、提升互动体验,博物馆不断升级的服务举措,都旨在让历史文化触手可及,走向更广阔的人群。走进博物馆享受这些免费服务无可非议,但一些机构却将其包装成研学游的噱头,在各平台上进行有偿销售,甚至冒用博物馆的名义误导参与者,客观上挤占了有限的公共资源。

感到闹心的还有博物馆里的观众。对动辄几十人的研学团而言,组织管理好孩子,培养他们的参观礼仪,是非常重要的教育环节。然而,不少研学团不遵守参观秩序,有的团队“讲师”嗓门很高,形成不良示范;有的还放任孩子们喧哗吵闹,甚至堵塞安全通道。这不但影响了其他观众的参观体验,甚至有可能造成安全隐患。

更让人担忧的是,一些研学游传递的知识不严谨、不准确、不科学。以博物馆为例,每个展陈侧重不同主题,每

件文物都是沉淀的知识。可有的研学游设计随心所欲,讲解同样毫无章法,有时还会因为自身储备不足,或者追求好玩有趣,出现误解乃至曲解的情况。家长花费高价,孩子求知若渴,换来的却是错误的知识。如此研学游不仅误人子弟,还造成公共文化资源的浪费。

实践是最好的老师,到大千世界、草木深处研学游,探访印于书本、讲于课堂之外的鲜活故事,大大丰富了学生们的生活经验。近年来,正因叠加了研究性学习和实践性体验,研学游日渐升温,市场蛋糕越做越大,衍生出户外跋涉、乡村农耕、传统文化等多样的主题与形式。然而,火热背后,问题也不少:组织者、承办方五花八门,一些机构并不具备资质;原来的旅游项目改头换面成为研学游项目,价格却翻了数倍;游中研学变成多游少学、只游不学、走马观花的“打卡”式参观……无论哪种,都背离了最初的用意,让研学游变得低效甚至无效。

其实,研学游的关键,在于平衡游和学。这离不开优质内容的开发,社会资源的支持,更需要专业人士的把关。为了促进研学游的规范发展,不少地方陆续出台相关文件,同时推出精心设计的推荐路线,满足不同需求。随着各地研学游基地、公共场馆设施与服务的不断升级完善,家门口的红色景点、非遗工坊,不远处的田间地头、绿水青山都是很有价值的“第二课堂”,能够让孩子获益匪浅。规范使用,好好利用,研学游才能“研学优”。