

激活蕴藏于历史的力量

■汪洋

历史，忠实地记录下人们走过的足迹，也给未来的发展提供启示。习近平总书记强调：“历史是一面镜子，从历史中，我们能够更好看清世界、参透生活、认识自己；历史也是一位智者，同历史对话，我们能够更好认识过去、把握当下、面向未来。”如何更好地同历史对话？如何更好地把历史智慧告诉人们？这是学术研究者、艺术创作者和媒体工作者要深入思考的问题。

近日，八集纪录片《中国新疆之历史印记》在中央电视台一套黄金时间播出，收获好评。该片借助丰富的文物文献，综合最新的研究成果，使用先进的视听技术，从历史、民族、宗教、文化这四个维度，完整梳理了新疆地区的历史脉络，向世界传播了中华文明“万物并育、海纳百川”的价值观念，也为我们同历史对话、汲取历史智慧进行了有益的探索。

历史的图景，既包括大开大合的宏观叙事，更充满具体而微的细节表达。汉代的“五星出东方利中国”锦护臂，折射历史的源远流长；汉代的“司禾府印”，见证古西域屯田戍边的开拓；交河故城遗址，讲述中央政权对西域的治理……可以说，这部纪录片力求“让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来”，就像是一部由文物、文献与遗址构建的新疆历史影像教科书，完成了一次生动的历史讲述。

在触摸历史细节中进入历史，才能更好地激活隐藏其中的力量。

历史长河浩荡，沉淀文化的河床，滋养着日常生活。从这个意义上看，一片土地上人们的生活，正是“活的历史”。在这部纪录片中，镜头对准古往今来新疆地区人们的日常生活，在生活中挖掘历史的印记、文化的传承。喀什老城，百余年的老茶馆生意兴隆；新疆出土的唐代饺子，已经是我们熟悉的月牙形状；坎儿井下水流汨汨，滋养着吐鲁番绿洲……正是在这样的细节中，新疆的历史、文化、生活如画卷般展开，可观可感，可知可思。在这些身边的细节中，我们能体察“家国天下”“血脉交融”，也能理解“万里同风”“华夏一体”。文化浸润于生活，生活体现在细节。对具体事物的挖掘和呈现，更能让人在细微处感受到历史沉甸甸的分量。

《中国新疆之历史印记》通过对历史文化的重现与对现实生活的记录，让我们看到了大美新疆的真实面貌，切实增强了各族人民的文化认同，也让更多人了解了中华民族和谐、包容的文化。从涓涓细流开始，经历激荡融汇的过程，最终成长为一片磅礴浩瀚的大海，这正是中华文化的魅力所在，文化自信的底气所在。讲好中国故事，正需要讲好这样的历史故事；传递中国声音，正需要传递这样的文化价值。激活蕴藏于历史的力量，以历史聚人心、以文化润人心。

（据《人民日报》）

“授课”变“售课”

画中有话



“新华视点”记者调查发现，寒假期间，各大机构纷纷开启“抢人”模式，不少机构以低价为噱头引家长“入网”。在声势浩大的宣传中，上课的都是“名师”，效果都是“提分明显”，帮助孩子“实现假期弯道超车”。但实际上，不少机构的老师资质存疑，课程质量良莠不齐，一些老师无心授课，而是一门心思做销售。

新华社发 朱慧卿 作

尝试以“就地”思路破解留守儿童难题

■冰启

据相关统计，今年春节有超过 1 亿外出务工人员选择“就地过年”。对这个群体来说，“就地过年”最大的牵挂是留在家里的老人和孩子。民政部在春节之前就发文部署、指导各地把空巢老人、留守儿童这两类特殊困难群体纳入当地联防联控机制工作统一部署，给予重点关心关爱。

根据权威数据，截至 2018 年 8 月底，我国有留守儿童 697 万余人。这是按照“父母双方外出务工，或者单方外出务工，另一方没有监护能力的儿童”界定的留守儿童人数。而如果按父母单方外出务工对留守儿童人数进行统计，对应的数字达 5800 万之多。

众所周知，解决留守儿童问题，根本之策是让孩子随父母一起生活，即消除留守儿童现象。在笔者看来，外出务工人员“就地过年”为解决留守儿童问题提供了一个较有启发的思路，即以“就地”的思路，保障务工人员子女在父母务工地就地求学、升学。

此前，我国以“异地中考”“异地高考”来解决随迁子女在城市接受义务教育的升学问题，但由于界定为“异地”，因此，在推进“异地中考”“异地高考”时，与“本地人”的升学利益发生一定的冲突，导致“异地中考”“异地高考”门槛颇高。不少进城务工人员子女无法获得“异地中考”“异地高考”的资格，还有的地方仅仅开放了中职和高职的“异地中考”“异地高考”，随迁子女如果在城市参加中考、高考，只能上中职或者读高职。

这直接导致我国留守儿童中还产生了一个特殊群体——“回流儿童”。“回流儿童”指的是那些至少有过一次跟随父母在城市生活或求学的经历，但由于各种原因最终返乡的儿童。其中，无法在城市继续

升学是最主要原因。已有研究报告指出，相比“非回流儿童”，“回流儿童”具有更高的抑郁风险，容易遭遇校园欺凌，学习压力也相对更大。

以“就地”的思路来解决进城务工人员随迁子女的求学与升学问题，与“异地”的思路完全不同。首先，地方政府会把解决这些孩子的“就地入学”作为自身的责任，纳入财政预算加以保障，而不是仍将其归为户籍所在地的责任；中央和省级财政在进行转移支付时，也会以“就地”学生数来进行转移支付，并建立经费随学籍流动的机制。目前一些地方对解决随迁子女的入学不积极，是因为还把解决户籍生的入学问题放在首位，也缺乏相应的经费保障机制。

在推进中高考改革时，也以“就地”思路推进考试和录取制度改革。与中高考实行以户籍为主的报名制度不同，我国研究生入学考试报名就是“就地”思路，考生在户籍地、工作地、求学地都可以报名参加考试，由报考学校结合统一考试成绩和面试成绩进行录取。中高考改革，尤其是高考改革，完全可以借鉴这种“就地”报名、考试、录取的思路。如实行全国统一考试基础上的学校综合评价录取，考生可在任何地区报名参加统一考试，高校自主结合统一考试成绩、学生中学学业成绩和综合表现、所在地区教育发展情况，进行自主录取。这就给务工人员带着孩子在城市学习生活创造了便利条件，从而不再因入学、升学问题，人为造成留守儿童现象。

我国教育已实现各级各类教育的普及，随着城镇化进程加快，户籍制度改革也正呈加速态势。未来 10 年的教育发展和社会福利保障，应聚焦消除留守儿童现象，以实现更大程度的教育公平，给每个孩子健康成长创造好的学校环境、家庭环境和社会环境。

（据《光明日报》）

莫让陋习成为“乡村之痛”



■晨曦 魏晓琳

媒体报道，春节期间，随着外出务工人员返乡，村庄又热闹起来。接踵而至的宴席、络绎不绝的“人情账单”，已成为部分农村家庭的沉重负担。有的将“生日宴”提前办，有的“没事找事”办，目的只为找回随出去的“礼金”和“份子钱”。这种利用春节操办酒宴的陋习，不仅造成粮食浪费，而且加重疫情防控风险，让乡情变了味，群众“有苦说不出”。

在当下，很多农村并不富裕，有的村子刚刚脱贫。大操

大办、盲目攀比、难以停下的人情往来，导致很大一部分家庭收入消耗在了吃喝喝上，用在购买生产资料、扩大养殖种植上的钱反而少了，直接影响到农业生产和农民的增收，甚至有的家庭会因此返贫、致贫。

刹住农村宴席风、人情风、攀比风，党员干部当身体力行、率先垂范，带头少办或者不办宴席，并引导亲朋好友敢于对歪风陋习说“不”。目前，农村红白事的主角多是年轻人，他们拥有更多的话语权。教育引导年轻人更新观念、移风易俗，能达到事半功倍的效果。此外，还要利用好村规民约的约束力，将正向引导与反向强制相结合，营造喜事新办、丧事简办、小事不办的浓厚氛围，树立崇尚节俭的文明新风，从而将移风易俗真正落到实处。②7

遗失声明

郝香芝准迁证丢失，迁移至河南省周口市商水县郝岗乡郝内村六组，编号：18342585，声明作废。

2021 年 2 月 23 日