

发展全过程人民民主

■刘乐明

在庆祝中国共产党成立100周年大会上，习近平总书记强调要“发展全过程人民民主”。全过程民主是习近平总书记对中国特色社会主义民主实践的高度肯定与全新概括，深化与发展全过程人民民主是新时代的必然要求。

新中国成立后，中国共产党领导中国人民，探索并不断丰富人民民主的实践形式。纵观70多年的发展历程，人民民主实则是一种全过程的民主，让民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督各个环节彼此贯通起来，是最广泛、最真实、最管用的民主。结合人民民主的理论与实践，可以

从过程、层级以及领域三个层面理解全过程民主的丰富内涵。

从过程来看，全过程民主利用丰富多样的民主形式，实现了民主过程的全覆盖。具体来看，一是，全过程民主避免了西方民主两次选举间存在的民主空档期，实现了人民民主的全周期；二是，全过程民主强调公民参与公共政策决策的全过程，即在决策前、决策中与决策后都强调公民参与的重要性；三是，全过程民主贯穿了从选举、决策、管理到监督的全过程，也就是实现了民主选举、民主协商、民主决策、民主管理与民主监督的完整闭环链，使得民主成为一个有机的系统。

从层级来看，各层级都在积极探

索全过程民主的实践形式。党内民主生活、每年召开的人大会议与政协会议、适当增加基层人大代表数量、政协“双周座谈会”等构成了丰富的民主实践形式，成效颇为显著。就基层而言，基层立法联系点、村委会与居委会的协商议事会以及各类基层自治组织等，丰富了基层人民民主的实践形式，并充分保障了基层群众自我管理权利。

从领域来看，全过程民主实现了经济、政治、文化、社会与生态文明等议题或范围的全覆盖。人民民主所关注与应对的问题并不局限于某个单一领域，经济发展、社会治理、老百姓急难愁盼问题等都可以纳入民主议

事日程。以人民代表大会为例，各级人大不仅要求人大代表结构有广泛的代表性，还要求代表履职范围具有广泛的代表性。显然，不论是代表结构还是履职范围，都能提升人大代表关注议题的广泛性。

习近平总书记强调：“我们走的是一条中国特色社会主义政治发展道路，人民民主是一种全过程的民主，所有的重大立法决策都是依照程序、经过民主酝酿，通过科学决策、民主决策产生的。”全过程民主构成了一个立体的民主结构体系，接下来应该进一步丰富完善，不断深化与发展全过程人民民主。

(据《人民日报》)

疫情通报

截至8月25日24时

新型冠状病毒肺炎疫情最新情况

8月25日0时~24时，31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团报告新增确诊病例26例，其中境外输入病例23例（广东9例，云南7例，上海3例，天津1例，辽宁1例，浙江1例，福建1例），本土病例3例（均在云南）；无新增死亡病例；新增疑似病例1例，为境外输入病例（在上海）。

当日新增治愈出院病例104例，解除医学观察的密切接触者3119人，重症病例与前一日持平。

境外输入现有确诊病例695例（其中重症病例10例），现有疑似病例2例。累计确诊病例8178例，累计治愈出院病例7483例，无死亡病例。

截至8月25日24时，据31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团报告，现有确诊病例1497例（其中重症病例14例），累计治愈出院病例88600例，累计死亡病

例4636例，累计报告确诊病例94733例，现有疑似病例2例。累计追踪到密切接触者1159654人，尚在医学观察的密切接触者28776人。

31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团报告新增无症状感染者19例（均为境外输入）；当日转为确诊病例4例（均为境外输入）；当日解除医学观察24例（境外输入21例）；尚在医学观察的无症状感染者467例（境外输入389例）。

累计收到港澳台地区通报确诊病例28076例。其中，香港特别行政区12074例（出院11772例，死亡212例），澳门特别行政区63例（出院59例），台湾地区15939例（出院13626例，死亡830例）。

(据国家卫生健康委员会官方网站)

8月25日

河南省无新增确诊病例、无症状感染者

8月25日0时~24时，全省无新增确诊病例、无症状感染者和疑似病例。14例确诊病例出院（本土6例、境外输入8例）。

2021年7月31日至8月25日24时，全省累计报告本土确诊病例167例，累计出院本土确诊病例60例。目前在定点医院隔离治疗的确诊病例107例。

2020年1月21日至2021年8

月25日24时，全省累计报告确诊病例1525例（本土1440例、境外输入85例），现有住院病例128例（本土107例、境外输入21例）。尚在医学观察的无症状感染者12例（本土1例、境外输入11例）。累计追踪到密切接触者44890人，正在观察的密切接触者2204人。

(据河南省卫生健康委员会)

常态化教师轮岗 均衡化义务教育

■熊丙奇

据媒体报道，北京市将大面积、大比例推进干部教师的轮岗和交流。交流轮岗的对象是义务教育阶段公办学校校长（干部）教师，交流的主要形式包括区域内校长交流轮换、骨干教师均衡配置、普通教师派位轮岗三个维度。东城区教委主任明确，本学年度实现干部教师交流轮岗不少于2000人。力争用3年时间，实现东城区义务教育阶段学校干部教师100%交流轮岗。

校长教师交流轮岗，是推进义务教育均衡发展的重要措施。早在2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》就提出，要建立健全义务教育均衡发展保障机制，实行县（区）域内教师、校长交流制度。

但从现实看，已经实现县（区）域内校长教师交流轮岗制度化、常态化的地方并不多。北京此次提出将大面积、大比例推进校长教师交流轮岗，既是落实国家之前已经发布的意见，又是在这一基础上迈出更大的步子。如果能切实落实，将实现义务教育资源的均等化配置，缩小学区内、区域内乃至全市范围内的学校办学质量差距，消除学区房、学位房热，缓解家长的择校焦虑，整体提高学校教育质量，减轻学生负担。

众所周知，义务教育学校不均衡，主要是师资不均衡。校长教师交流轮岗制度是发达国家推进义务教育均衡发展的基本制度，其基本特点是全员化、制度化，所有义务教育学校的校长教师无一例外都要按规定时间进行定期交流轮岗。

而实行这样的交流轮岗制度，需要相应的理念和制度配套。首先，地方政府发展义务教育，不能再有“锦标主义”思维，还想着打造区域内的“名校”“优质校”。2006年修订实施的义务教育法明确规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。但是，时至今日，各地都存在变相的重点校，一些地方甚至建设“名校集团”，明目张胆地宣称有所谓“名校”，这是违反义务教育法的行为，没有履行推进义务教育均衡发展的职责。

其次，在保障义务教育资源均衡配置的基础上，要落实和扩大学校自主权，激发学校办学活力。一直以来，对于基础教育均等化，不少家长和社会舆论担心，不会导致学校“千校一面”“整体平庸”。这是把学校的资源保障和学校的办学混为一谈，“千校一面”的原因在于学校没有办学自主权。在保障资源均衡配置的基础上，提高学校办学质量，需要落实学校办学自主权，尤其是教师的教育教学自主权。落实教师教育教学自主权，也可消除家长对教师交流轮岗影响教学质量的担忧。

需要注意的是，常态化、制度化的校长教师交流轮岗，将涉及所有校长教师。在短期内，可以采取绩效工资倾斜等方式来引导交流轮岗，而从长远看，则必须基于常态化交流轮岗，建立起与之相适应的教师待遇、权利保障以及管理、评价制度，推进学校办学制度以及教师管理与评价改革。

(据《光明时评》)