

“双减”百日带来哪些变化

2021年7月《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》公开发布。力度空前的“双减”政策在全国近21万所义务教育学校落地以来，从家庭作业到校外培训，从课堂教学到课后服务，“双减”给孩子们的学习和生活带来了哪些变化？

重复性的作业少了，周末和假期的学科类校外培训班停了，疲惫的感觉缓解了……“双减”政策落地后，一些家庭的氛围轻松了不少。

“这个十一假期，没有培训班和大量的家庭作业，让我们有时间和孩子一起做很多事。”安徽省合肥市少儿艺术学校的四年级学生家长陈芸说。假期里，她和孩子一起看了电影《长津湖》、去了两次图书馆，还做了垃圾分类的小调查。

“双减”的重要内容之一，就是“全面压减作业总量和时长”。为加强义务教育学校作业管理，教育部建立基础教育“双减”工作监测平台，直接面向学校、社会公开进行作业管理问卷调查。监测显示，截至10月底，94.7%的学校绝大部分学生能在规定时间内完成作业。

作业少了 质量却不能降 时间短了 效果却不能减

“从某种程度上来说，‘双减’政策对学校和教师的要求更高了，我们要更科学地设计作业形式和内容。”江西省南昌市第三中学教务处副主任姜颖说。

据介绍，江西省正在全省范围内推广“智慧作业”，利用信息化手段实现作业布置分层、弹性个性化，杜绝机械性、重复性、无效性作业，帮助义务教育阶段师生优化作业设计，减少作业总量。

在北京陈经纶中学帝景劲松分校，开学之初就通过对各年级的调研及数据分析，建立了作业时长参考样本。校长刘雪梅介绍，学校对作业时长统一设计、统一安排、统一协调、统一公示，以确保科学、有效、轻负。作业方式设计强调多元化，减掉了一些重复书写、增加了一些生活体验，如日常观察、动手实践、拓展阅读等。

教育部监测显示，截至10月底，全国义务教育学校中，99.3%的学校出台了作业管理办法，97.1%的学校建立了校内作业公示制度。

不去培训班，作业总量也控制了，孩子们下课去哪里？今年7月，教育部出台《关于进一步

做好义务教育课后服务工作的通知》，着力推进课后服务“5+2”全覆盖，要求“一校一案”制定课后服务方案。

从新学期开始，课后服务在全国义务教育学校进一步推进，解决家长的“三点半”难题。

安徽省教育厅要求，坚持课上课后衔接、校内外互补、线上线下融通，开发拓展课后服务资源。吉林省则构建了“静态服务+动态社团”的“1+X”多维模式。

合肥市四年级学生李鑫宇，这学期参加了学校组织的课后托管，“作业在托管班上就能完成，然后就在班上看看书、练练习字”。

据教育部监测平台显示，截至10月底，全国14.3万所应开展课后服务的义务教育学校中（不含寄宿制学校和乡村小规模学校），99%的学校提供了课后服务，学生参加率为89.7%，其中七成以上的学生每周5天全程参加，教师参与率为89.8%。

“虽然比以前辛苦，但多了和学生相处的时间，对学生有更深入的了解，师生关系更密切了。”江苏省昆山市花桥中学教师周春玲说。



变化

新华社发 王鹏作

“双减”能“减”下去 关键是课堂教学质量能“增”上来

教育部出台《义务教育质量评价指南》，强化科学评价引领，同时推动各地全面深化基础教育综合改革，激发办学活力。今年秋季开学，教育部基础教育教学指导委员会及各专委会分学科、分领域对学校加强调研指导，帮助学校强化教研、精心备课，补齐教学短板，努力提高课堂教学效率。

“课堂教学层面落实‘减负增效’，重点要关注教师的课堂时间管理能力，这是提高课堂教学效率的根本。”浙江省杭州市春晖小学校长田冰冰介绍，从今年秋季新学期开始，春晖小学引进了智能辅助系统帮助老师进行课堂诊断，老师语速是否合适，提问是否有效，哪段时间比较低效，在课堂结束后系统会自动生成报告，一目了然，有助于教师优化教学行为，也让学校教研更高效。

辽宁省锦州市在全市范围内开展教师教学大赛，激发教师积极性创造性，切实提升课堂教学质量。浙江省开展“兜底教研”，助力教师上好每一节课，教好每一个学生。

教育部基础教育司司长吕玉刚介绍，下一步将继续坚持“减负”“提质”两手抓，做到教师应教尽教、学生学足学好；严格均衡分班、严格教学要求、严格作业调控、严格考试管理，有效解决家长急难愁盼问题。

“‘双减’政策落地以来，社会已初步形成了共识。现在不管是课后还是周末，都已经看到了改变。”安徽省教育厅基础教育处处长邵曙光说，扭转长期形成的观念绝非一朝一夕，但是会积少成多、从量变到质变，只要将“双减”政策持续落实下去，就会看到好的效果。

（新华社北京10月30日电）