

心理体验教育也需要寓教于乐

周口李庄小学《小学生心理健康漫画校本课程的开发与应用研究》课题2020年5月开始进行实验。在研究过程中,老师根据研究的内容,结合我校学生的实际情况和存在的问题,依据教育心理学,遵循小学生年龄特点和个性差异,遵循知情意行相统一的规律,让学生从以下三个方面获得有益的心理体验,从而真正达到寓教于乐。

一、获得愉悦体验。漫画读本营造了一个个轻松、快乐、色彩鲜明的场景,卡通人物活泼可爱,取

材于学生的日常生活,是学生休闲、娱乐、放松的一个好方式。动漫人物造型夸张、可爱,符合学生的喜好,情节妙趣横生、诙谐夸张,可以让学生进入一个完全自由、自主的世界,从而使其获得愉悦体验。

二、克服浮躁情绪。由于漫画读本形色兼并,图形并茂,因此学生看漫画读本时,所收到的效果会比在书本好很多,适合调整学生情绪,帮助学生获得喜悦感,克服浮躁情绪。

三、开展心理教育。现在的孩子

多为独生子女,是家中的“小太阳”“小皇帝”,很少受委屈,也没有经历过挫折,普遍存在自私、任性,缺乏同情心和毅力,自信心及团队合作精神差等问题。通过看漫画读本,既可以让学生知晓和珍惜现在的幸福生活,又可以让学生在学习时,掌握一些应对心理问题的技巧。

自从《小学生心理健康漫画读本》进入实验以来,学校的心理活动室来访率有不同程度的增加,学校心理健康工作呈良性发展态势。随后,该漫画读本将作为校

本教材,在小学1~6年级的心理班会课上进行推广和运用。

心理体验教育更需要寓教于乐。经过一段时间的运用和总结,我们发现《小学生心理健康漫画读本》与心理班会有着很好的结合点,学生希望在班会时看到有新的漫画作品出现。漫画幽默风趣的特点在学生中也能激起更多的共鸣,有助于达到共情,进一步展开讨论,真正在课堂上放松身心,创造出愉悦的氛围。

(周口李庄小学 杨永华)

**教学
论坛**

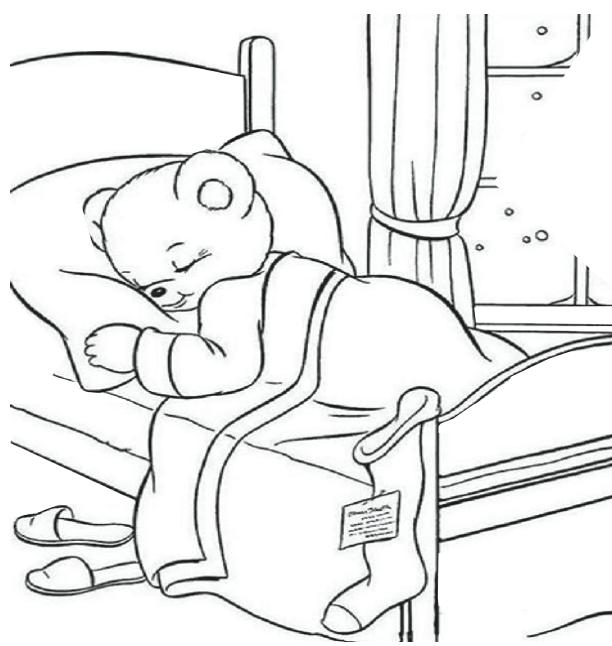
填色游戏

上期小记者作品展示

翰墨留香

亲爱的小记者,你是否常常想画一幅漂亮的画,却苦于无从下笔?现在,小记者填色游戏火热来袭,小伙伴们,快来填涂属于自己的“秘密花园”吧。

作品涂好后,可用相机或者手机将其拍下来,发至zkwbxjz@126.com,写清姓名、编号、学校班级。请注意图片格式(JPG格式)和清晰度,本报将选取较好的作品在下期《小记者报》和小记者微信平台集中展示。



小记者:滕若伊 证号:212150
周口六一路小学三(1)班



小记者:宋子晨 证号:210495
周口李庄小学二(3)班



小记者:李嘉睿 证号:210190
周口五一路小学二(3)班



小记者:田浩远 证号:210212
周口五一路小学二(5)班



小记者:张越涵 证号:210490
周口李庄小学二(3)班



小记者:田康辰 证号:211792
周口莲花路小学二(1)班



小记者:李艾轩 证号:211043
周口闫庄小学三(1)班



小记者:马康雅 证号:210239
周口五一路小学三(5)班



小记者:李雨轩 证号:210270
周口五一路小学三(5)班



小记者:孙文悦 证号:210520
周口李庄小学二(4)班



小记者:张书航 证号:210259
周口五一路小学三(1)班



小记者:石佳鑫 证号:210206
周口五一路小学二(5)班