

商水县打造“阳光招教”

本报讯 8月6日,商水县举行公开招聘教师笔试。为确保考试的公平公正,该县采取了一系列严密公正、操作性较强的招考工作新机制,受到社会各界的一致好评。

组织报名时,要求必须持本人有效身份证、户口本、毕业证、就业报到证、教师资格证原件和复印件,本人亲自报名,现场照相录入

报名信息,并进行指纹采集。专门抽调纪检监察、人社局、教体局、编办、公安局等部门中原则性较强的骨干人员进行考生资格审查,对参与资格审查的工作人员实行终身责任追究制。

考试当日,该县通过九项措施打消了考生作弊念头,杜绝了违规违纪现象的发生。第一项,组织

人员于考前两小时清查考场及考点建筑物内的闲杂人员,对考点周边实行全方位、不间断巡察。第二项,每位考生持身份证件和准考证在考区门口按预定通道排队,等候指纹比对和资格审查。第三项,每位考生进入考区时,保卫人员使用金属探测器对考生进行检查,严禁携违禁物品。第四项,进入考场时,

监考人员持座次表,与考生准考证、身份证件及考生本人逐人对照。第五项,开考后,巡视人员对考生逐人进行认真核查,核查结果巡视员签字记录,存档备查。第六项,考试过程中,开启无线信号屏蔽仪,防止高科技舞弊。第七项,启用视频监控系统,对每个考场进行全程监控。第八项,对进入考场的每位考生进行

现场录像,采集特写镜头,刻录光盘备查。第九项,组织考生填写个人基本情况登记表,与考生档案信息进行比对,严肃查处替考。

此次考试的圆满完成,是践行“作风转变暨环境创优”活动的具体体现,塑造了党和政府的良好形象。

(陈学礼 王爱玲 戚二中)

太康县教体局

扎实推进“作风转变暨环境创优”活动

本报讯 太康县教体局在深入开展“作风转变暨环境创优”活动中,结合自身实际,创新活动载体,采取“四个结合”的方式方法,有力地推动了该局“作风转变暨环境创优”活动的深入开展。

一是把读书学习交流活动与深入开展“作风转变暨环境创优”活动相结合。该县“作风转变暨环境创优”活动动员大会召开以后,教体局党组高度重视,迅速行动,相继召开了领导班子会议和全县中小学校长动员会议,对全局“作风转变暨环境创优”活动进行了深入细致、周密科学的安排部署,全局上下迅速统一了思想,深化了认识。

二是把强化教师队伍管理与深入开展“作风转变暨环境创优”活动相结合。针对目前教师队伍中存在的在编不在岗、顶岗、擅自离岗等现象,为加强教师队伍管理,严肃人事工作纪律,教体局对加强中小学校长任期目标管理考核及加强中小学教育干部、教职工管理的原则、内容、要求及措施等工作做了具体安排。同时,人事股、纪检股组成清查小组长期开展不定期、

(姚成银)

不定时查岗活动,对不上岗、顶岗、私自借调的一经发现将严肃处理。三是把创建省级文明单位与深入开展“作风转变暨环境创优”活动相结合。为进一步加强教育系统精神文明建设,以精神文明建设活动带动教育各项工作再上新台阶,县教体局开展了创建省级文明单位活动。自创建工作开展以来,县教体局全体人员积极配合,狠抓各项工作落实,努力打造一流班子、一流队伍,争创一流业绩、一流服务,有力推动教体局文明建设的深入开展,提升工作人员的文明素质和机关文明形象,全面促进了各项工作目标的圆满完成。

四是把教育系统“绩效创新年”与深入开展“作风转变暨环境创优”活动相结合。为进一步规范各乡镇中心校、局直学校的财务行为,加强财务管理与监督,提高经费使用效益,结合实际,县教体局对全县各级各类学校进行了全面经济责任审计,审计结果将作为干部使用、评先评优、考核任免的重要依据。

(姚成银)

关注您所关注

如果你发现身边有乱收费、乱罚款、乱摊派等违法违规行为,或其他有损学校、师生利益之事,请拨打本报教育新闻监督热线:

13523690229 15290650696 13619898096

教学反思是教师成长的催化剂,教师将自己的教学实践动作作为思考对象,对自己的教学内容、行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程就是教学反思。我国著名心理学家林崇德曾提出“优秀教师=教学过程+反思”的成长模式。怎样写教学反思?我认为可以从以下几个方面考虑。

一、反思困惑与不足之处

教学是遗憾的艺术,教学中的遗憾和困惑为反思提供了契机,而反思又为教学提供了改进的方向和动力。

有一次讲完《乡愁》,我是这样反思的:今天让学生品读每一小节的诗后,说出它在脑海里形成什么样的画面,以及喜欢它的原因。学生的回答是比较肤浅的,这时候老

二、反思亮点与成功之处

教学过程中,能引起学生的兴趣并确实将他们引入学习新知识的情境中的导入;条理清楚、结构

合理、逻辑严密的讲解,重点突出、准确无误的内容,有说服力、感染力的语言;能体现教学目标、重点、难点的提问,灵活多样,能兼顾不同层面的学生问题类型。记录下这些教学智慧,能帮助我们更快地发现教学的真谛和规律。

三、反思教学中的突发事件

课堂是师生共同成长的阵地,无论教师课前准备的多么充分,还有许多情形是我们无法预料的,对于这些意外状况王漪老师讲《木兰诗》时就有过非常深刻的反思。

“有一次在上《木兰诗》课结束

时,突然出现了一个意想不到的情况,小忻说:‘同行十二年,不知木兰是女郎’是不可能的,许多同学附和他的意见,说‘跋山涉水总要洗脚,虽不是实数十二年,总是时间很长,鞋子一脱,小脚就出来了,怎会不知是女的?’我指出北朝时候女子还没有裹小脚,谁知学生异口同声地问:那么什么时候开始包小脚呢?我被问住了,答不上来,备《木兰诗》竟然要备中国古代女子什么时候裹小脚,这是我怎么也想不到的。教后而知困,做一个中学语文教师该具备多少相关知识啊!问题还不

仅如此,王漪老师讲《木兰诗》时,还遇到了一个非常棘手的问题:“木兰从军”与“木兰从军”到底哪个更合适?

四、反思学生情况

教师不能只以自我为中心进行教学反思,还要对学生的实际情况作充分的了解和估计。在上课前,反思是否根据学生的差异设计了不同层次的教学内容;教学过程中,反思学生是否积极参与学习过程;在课后,反思学生的知识和能力有没有得到发展和提高。

总而言之,写教学反思,贵在及时,贵在坚持,这样才能以写促思,以思促教。愿教学反思伴教师不断成长,并成为教师宝贵的教学财富。

(作者单位:周口市第一初级中学)

(作者单位:周口市第一初级中学)