

## 中职学生同样有出彩的人生

**本报讯** (记者 王珂) 近日,记者从全市普通高考招生工作新闻发布会上获悉,今年我市职业教育质量又上新台阶,全市参加对口招生统考 2225 人,本科上线 337 人。值得一提的是,服装专业全省前 7 名、计算机专业全省前两名均是我市考生。周口女子职专文秘专业报 19 人,本科上线 17 人。

“今年,我市中职在校生对口升学喜获丰收。这充分说明学生上职业中专不仅可以学到技术提前就业创业,上学期间享受资助,而且学生从中专、大专、本科到研究生的上升通道已经打通,学生上职业学校的出路更广、选择更多,同样可以成为有用之才、栋梁之才。”市教育局局长张学成如是说。

我市作为经济欠发达、人口超千万的农业大市,劳动力转移、产业结构调整任务繁重,大力发展职业教育对打造周口经济升级版,创造更大的人才红利,促进就业和改善民生,加强社会建设和文化建设,实现周口崛起都具有重要意义。

市教育局副局长余卫国说,近年来,我市在市委、市政府的领导下,大力实施职教攻坚工程,构建现代职业教育体系,全市职业教育在规模、结构、质量、效益等方面得到了长足发展。周口职业技术学院、周口科技职业学院、周口幼师、联营职专、海燕职专、项城中专、郸城职专、扶沟职教中心等一批国家和省级示范校、特色校成为我市职业教育新的亮点和名片。

结合目前职业教育的发展趋势,针对群众对职业教育的模糊认识,余卫国

分析说,随着我国经济进入新常态,职业技术技能成为创新发展的重要动力,职业教育进入战略机遇期;劳动光荣、技能宝贵、创造伟大,崇尚一技之长,不唯学历凭能力,日益成为社会氛围和广泛共识;中职、高职、应用技术本科、专业硕士的现代职业教育体系为职业院校学生打通了升学通道;免学费和贫困生资助解决了中职生上学费用的忧虑;工学结合、校企合作使中职生拥有了更多的学习方式;灵活宽松的招生办法、周到全面的就业服务为中职生铺平了就业道路。这些,可以让中职生潜心学习文化和职业技能,发展自己的爱好,为自己的人生打下良好的基础。

“项城中专计算机专业的三位考生中招分数 400 分以下,今年对口高考都在 700 分以上,有望被天津大学录取,实现低进高出的目标。对于每位初中毕业生来说,适合自己的就是需要的,也是最好的。”余卫国告诉记者,目前,高中阶段教育招生在即,广大初中毕业生无论选择普通高中或者中等职业学校都有光明的前程,都能实现自身价值,读普通高中可以考大学,选择职业学校不仅可以学技能,还可以考大学。中职生报考专科升学率几乎 100%,基本上只要有意愿都能升学,本科升学率也在逐年提升。

余卫国建议,每位初中毕业生要从自己的实际、兴趣出发,认真思考,明智选择适合自己的教育。中职学校的大门时刻为你敞开!上中职生活有资助,升学有希望,就业有保障,同样有出彩的人生。

### 西华县教体局

## 强化学生心理健康教育

**本报讯** 近年来,西华县教体局高度重视中小学生学习心理健康教育,把心理健康教育作为学校德育工作的重要组成部分,不断完善“县、校、班”三级心理健康保护体系,加强心理健康教育专兼职队伍建设,努力提高学生心理素质,促进学生的全面发展和健康成长。

一是切实加强组织领导。县教体局成立以局长任组长的学生心理健康教育领导小组,并制订切实可行的心理健康教育工作计划。各乡镇中心校、局直各学校也分别成立了相应的组织。明确职责,细化分工,责任到人。

二是加强心理健康教育队伍建设。各中小学都配备了专兼职心理健康教育教师,学校从教师培训经费中列出专款用于补助支持考取心理健康教育资格证书的教师。并组织心理健康教师和班主任参加心理健康教育业务知识培训,心理健康教育教师享受班主任同等待遇。

三是开齐开足心理健康教育课程。把心理健康教育纳入教育教学计划,开设心理健康教育课程,规定小学各年级每学年不少于 12 课时,中学各年级每学年不少于 14 课时。充分发挥课堂教育主渠道作用,帮助学生提高心理素

质,健全人格,增强承受挫折、适应环境的能力。

四是建立心理疏导(咨询)室。各中小学都设立了心理咨询室,开通心理热线电话,建立心理档案,设立“心灵沟通”小信箱,并配备了心理辅导的基本软件,为广大学生提供服务帮助。

五是实行学校、家庭、社会三结合教育。学校成立家长委员会,实行家长、社会和学校的“三位一体”的教育机制,设立“家校联系卡”,让家长及时反馈学生的心理问题,引导和帮助学生树立正确的教育观。同时,邀请县关工委和公检法司等单位有关人员对心理健康教育和法制讲座,普及心理健康教育和法律知识,帮助解决孩子在成长过程中出现的各种心理和行为问题,促进学生健康成长。

六是多种方式进行心理健康教育。除了运用相关课堂进行教育外,各学校纷纷通过班会、国旗下讲话、校园广播、宣传栏、安全教育课、观看教育片、心理健康进校园等多渠道、多形式的活动,宣传心理健康知识,优化心理品质。

(张金龙)

### 教育部教师工作司负责人就《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》答记者问

**本报综合消息** 为进一步加强中小学教师师德师风建设,规范中小学办学行为,大力推进素质教育,切实减轻学生学业负担,坚决纠正群众反映强烈的教育行风问题,教育部出台了《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》(以下简称《规定》)。教育部教师工作司负责人就研究制定该文件的有关情况说明如下。

**问:《规定》出台的背景是什么?**

**答:**近年来,有偿补课问题日益突出,人民群众反映强烈,有偿补课问题连续 6 年高居信访首位,严禁有偿补课刻不容缓。

有偿补课与全面贯彻党的教育方针和立德树人根本任务背道而驰,是应试教育的产物,反过来加剧应试教育不良竞争。学校为了提高升学率和知名度,利用节假日组织学生集体有偿补课,加重学生课业负担和人民群众经济负担,滋生教育腐败。有些教师为了追求名利,本末倒置,热衷于有偿补课,把在学校的本职工作当副业,将有偿补课当主业,影响教育教学质量,败坏校风校纪。极少数教师利用职务之便,采取“课上不讲,课下讲,校内不讲,校外讲”方式,强迫所教学生参加有偿补课,败坏师德。有偿补课影响学生身心健康发展,破坏教育公平,损害教师和教育行业声誉,社会反映强烈。

教育部高度重视有偿补课治理工作,并将其列为 2015 年党风廉政建设

工作要点。教育部在深入调查研究基础上,针对有偿补课的不同主体和形式,研究制定了《规定》,并以印发通知的形式,就贯彻落实《规定》精神提出了具体要求。

**问:教育部出台《规定》的依据是什么?**

**答:**一是严禁有偿补课合法合理。《教育法》《义务教育法》《教师法》《事业单位人事管理条例》等法律法规,就学校的办学行为、收费规范及教师的职业道德、岗位职责都提出了明确要求,有偿补课显然与上述要求背道而驰,必须予以禁止。《中小学教师职业道德规范》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》也明确列出禁止教师有偿补课行为的师德红线。此外,国外做法也为我们提供了借鉴,如美国、德国、日本等,在有关教育法规中明确规定“教师在业余时间不能从事有偿家教”等。

二是各省(区、市)已出台的规章对严禁有偿补课奠定了坚实基础。据对全国 31 个省(区、市)人大颁布的本省义务教育条例或省实施义务教育办法的梳理统计,有 24 个省份在法规中对禁止有偿补课作了规定。

**问:《规定》中严禁的中小学校和在职中小学教师有偿补课的行为有哪些?**

**答:**在深入调查研究基础上,针对有偿补课的不同主体和形式,我们共列举了六种严禁中小学校和在职中小学教师对中小学生学习进行有偿补课的行为。

一是严禁中小学组织、要求学生参加有偿补课;二是严禁中小学与校外培训机构联合进行有偿补课;三是严禁中小学为校外培训机构有偿补课提供教育教学设施或学生信息;四是严禁在职中小学教师组织、推荐和诱导学生参加校内外有偿补课;五是严禁在职中小学教师参加校外培训机构或由其他教师、家长、家长委员会等组织的有偿补课;六是严禁在职中小学教师为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

**问:《规定》中的六种严禁有偿补课行为分别是从哪些角度考虑设置的?**

**答:**第一、二、三条是针对中小学有偿补课行为作出的规定。三个严禁将杜绝中小学组织有偿补课、与校外培训机构联合等变相组织的有偿补课以及与校外培训机构的联系。第四、五、六条是针对在职中小学教师有偿补课行为作出的规定。三个严禁将杜绝在职中小学教师自己组织或参与他人组织的有偿补课,特别是从根本上消除“课上不讲课下讲、课上泛讲课下精讲”行为发生的可能性,切断在职中小学教师与校外培训机构联系,以及消除校外培训机构对在职中小教师的诱惑。

**问:对触碰有偿补课“红线”的处分有哪些?**

**答:**《规定》明确了对中小学和在职中小学教师有偿补课行为进行处罚措施:对于违反规定的中小学,视情节轻重,相应给予通报批评、取消评优资格、撤销

荣誉称号等处罚,并追究学校领导责任及相关部门监管责任。对于违反规定的在职中小学教师,视情节轻重,分别给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评直至相应的行政处分。对监管不力、问题频发、社会反响强烈的地区,要严格追究其主要负责人责任;尤其对于在课堂上故意不完成教育教学任务、课上不讲课后讲并收取补课费的,以及打击报复不参与有偿补课学生等严重违纪、败坏师德的行为要重点查办,实行“零容忍”。

**问:如何将《规定》贯彻落实到实处?**

**答:**为突出实效,要求各级教育部门在工作开展过程中要坚持四个原则:一是专项治理工作是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的必然要求;二是坚持从人民群众的切身利益出发,考虑群众想法,倾听群众意见;三是坚持依法治理,符合法律规定;四是突出治理重点,注重工作实效。

《规定》的贯彻落实,各省级教育部门是责任主体。为使文件落地生根,教育部要求,一是加强组织领导,落实主体责任;二是开展专项督查,严格责任追究;三是强化宣传教育,注重正面引导;四是严格教师管理,接受社会监督。同时,要求各省级教育部门于年底前将《规定》的实施方案和处理办法报送教育部教师工作司,并向社会公布。

(焦新)



7月6日,民警向考生讲解高考招生诈骗方式。

2015 年普通高等学校招生工作即将开始,福建省连江县边防民警深入辖区开展预防高考招生诈骗宣传活动,提高考生和家長识破各种招生骗术和“陷阱”的能力。 新华社记者 张国俊 摄

## 依智慧力量 启智慧教育

智慧教育联盟 行动学校

周口市六一路小学  
周口市文昌小学  
周口市纺织路小学  
周口市十九中  
周口市一中  
周口市二中  
周口市八中  
周口市三高

周口智慧教育发展联盟是由周口报业传媒集团教育工作部发起,旨在为周口市各级各类学校和校长搭建思想交流、合作发展、传播理念的平台,助推周口教育发展。

鸣谢周口市教育局、川汇区教育体育局对本栏目的支持。



欢迎关注 周口日报教育资讯微信公众号 ZKJYZX666

教育新闻热线: 1529050696 1352220016 13619898096 18639402096

每周一期、周三出版

邮箱: zkrjyb@126.com

### 智慧班主任

## 王锋:认认真真做人,踏踏实实做事

王锋担任班主任工作将近 15 年,在这期间,他始终坚持德育首位的原则,注重学生的思想教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生追求真善美的愿望,思想上经常与学生沟通,及时掌握他们的思想动态,耐心地引导他们不断提高思想觉悟。由于他在平时注意对学生的体贴和爱护,有学生生病不能上课时,就对他说道:“老师,真不好意思,又有病了。”一个学生犯错误后,对其他学生说:“我真对不起老师对我的信任,怎么又犯错误了。又让老师操心了。”

为了提高学生的学习成绩,培养学生学习兴趣,努力完成学习任务,对学习态度明确、按时完成作业、学习成绩优秀者给予表扬和奖励。根据不同情况,采取不同的辅导措施,如建立帮扶对象,调换座位,安排学习成绩优秀的学生当“科代表”,随时进行辅导答疑,请学习好的学生介绍学习方法。这项制度主要由学习委员负责检查,各科代表协助工作。实践证明,这项制度的执行,调动了学生的学习积极性,使学生的学习成绩得到了巩固和提高。

在学生管理方面,他认为班主任的工作大致可分为三个方面:一、尖子生的培养;二、中等生的促进;三、后进生的转化。相比前两条后者更进也更重要,因为每一个学生都是一个希望,越是后进生越需要老师的帮助和鼓励。他首先深入调查摸底,摸清他们成为后进生的原因,做到因材施教,对他们处处真诚相待,时时耐心相帮,真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友。及时对后进生加强心理疏导,帮助他们消除或减轻种种心理负担,让他们认识到自己的价值。同时,他还创造条件,让他们品尝到成功的欢乐和喜悦。例如班里原

来有几个调皮学生,整天惹哄,课堂上也从不安守,自己不守纪律,还经常汇报别人,无论课堂作业,还是课后作业从来不做,无论老师还是班长检查作业他们都不在乎,反正躺在泥里不怕水,谁都拿他们没办法。王锋并没有首先用纪律和制度处罚他们,而是找理由和他们套近乎,发现他们身上的闪光点,找到一点就大力表扬。后来王锋和他们成了无话不说的好朋友,这几个调皮学生以前的缺点也随着改掉了,整个班级也都进步了。

作为一名班主任和任课教师,为了几十个孩子,他减少了照顾家庭的时间,减少了与朋友逛街的时间,把大部分时间和精力都放在了教育教学工作上。虽然由于工作给家庭、身体和其他造成了或多或少的影响,有时他也会想到了放弃,但是当他看到众多家长望子成龙的眼光,看到他们把家庭的幸福在很大程度上寄托在孩子的自己身上,他就经常告诫自己,必须以旺盛的精力投入到工作中去,必须付出自己的全部心血来获取好的成绩,来向家长以及他们的孩子交上一份较满意的答卷。严格要求他人就得从严格要求自己开始,他就是从严格要求自己开始的,以自己的言行感化他的每一个学生,他的工作态度,从某种意义上来说,为他做好班主任工作的铺垫了较好的基础,无论做什么事,他们都能够做得较好。为此,几年来他所带的班级多次被评为学校的“先进班集体”,教学成绩在学校、全区考试中名列前茅,他也多次荣获学校“优秀教师”、“文明教师”、“教学改革先进个人”、“优秀班主任”等称号。

过去的工作已经过去,未来等待着开创。作为一名平凡的人民教师,他将不断更新观念,加强学习,紧跟时代步伐,用朴实无华的工作作风,脚踏实地地向既定目标迈进,用自己的爱铸就永恒的师魂。

### 智慧教师



周口六一路小学数学教师李红英在讲课

听了太多的优质课、示范课、研讨课,热闹的氛围、精美的课件、刻意的情景、激烈的讨论,给人的感觉总是有些繁杂而冗长。当然,有些时候某些知识的导入和理解是需要这些的,但对于很多的数学知识来说,繁杂倒不如简约。

五年级上学期学习的“等式的性质”,内容主要有二:一、等式的两边加上或减去同一个数,左右两边仍然相等;二、等式的两边乘同一个数或除以同一个不为零的数,左右两边仍然相等。在教时,我没有按照课本编排进行,而是直接出示这两个内容,让学生先了解等式的性质,认真阅读之后,理解其阐述的含义,而后让学生根据其内容举例证明它的成立。在举例证明时,我只是提示他们所举例子必须具有一般性、全面性,能切实代表所有情况,然后就完全放手,让他们自己举例、讨论、证明。孩子们兴致高涨、思维活跃、发言积极、反复论证,从而达到对该内容的掌握水到渠成而清楚透彻。整节课简简单单,没有任何多余的环节和情景,但学生的掌握却清楚而牢固。

回想同样属于此类内容的“方程的意义”的教学,我按照课本编排利用天平的原理导入新课,由于天平在孩子们的生活中并不常见,所以有相当一部分孩子压根就不知道天平平衡就说明天平左右两边所放物体质量相等,这就造成孩子们对方程的意义理解不透而且使整节课

## 简简单单教数学

学索然无味,费时费力,较之这节课效果相差甚远。

对于概念教学可以简单教之,其他内容同样适用。课改之后新增的数学广角的内容体现的多是数学思想,这对孩子们来说有些深奥,不容易接受,但它又非常重要,是整个数学教学中必不可少的一部分。很多老师在教这部分内容时煞费苦心,使用各种教学手段以使孩子们能清楚明白并能灵活运用,但效果并不理想。四年级下册的数学广角讲授的就是运筹方法在数学中的体现,课本给出的两个例题让我在备课时灵机一动,决定抛弃常规的导入和教学,用最简单的方式讲授这节课。

上课了,我像往常一样站在教室门口等待铃声的结束,教室里也像往常一样,孩子们都坐得端正正正的等着上课。“孩子们,今天这节课我们要完成两个任务:一是和做饭有关,二是和烧茶有关。”我的开场白让寂静的教室顿时热闹起来,孩子们先是几秒钟的左顾右盼,继而

是半信半疑的相互打探,我等他们有了片刻的安静,赶紧出示要求:“但有一条,今天中午每个同学都要把你今天课堂上学到的东西回家讲给你的爸爸妈妈听,最好能教给你的爸爸妈妈以后怎么做,可以吗?”“可以!”孩子们以响亮的答案和端正的坐姿回应了我。简单的几句开场白,既调动了孩子们学习的积极性,又暗示了数学内容的实用性,便于建立数学与生活的联系。随后,我开始讲解烙饼问题。我没有采用课本和教参上的列表法,而是就地取材,随机向班内同学借了三张卡片当做三张饼,用我的手掌当做锅,简单地解说配以直观地演示,没让我重复讲一句话,班里 103 位同学却能在听完之后接下去的 5 分钟时间里自己用纸片代替饼,在课桌上演示了最节省时间的 3 张饼的烙饼方案。我没有就

此打住,而是引导孩子用同样的方法找出当饼的张数分别是 2、4、5、6、7、8、9 时如何安排才能做到所用时间最短的方案,由简到繁,举一反三,总结规律,相信以后无论是烙饼或是煎蛋亦或是烤鱼,也无论是几张(个、条),此类的烙饼问题都不能再难倒孩子们。趁热打铁,我抛出第二个问题:“孩子们,学会了怎么在最短时间内烙好饼,吃上饭,如果还想在最短时间内烙好茶,喝上水,该怎么办呢?”这次出示题目后我把主动权交给了学生,要求他们讨论后给出答案并说明理由。孩子们热情高涨,积极思考,各抒己见。很快,最短时间的沏茶方案出台了,汇报的几个同学都能把理由说得头头是道。这让我欣喜异常也感慨万千:一直觉得过于深奥、不好讲授的数学思想内容的教学,一旦换个思路去教,就发现有数学课不需要那么复杂、那么绕弯子,简简单单,就地取材也同样可以激发兴趣、掌握新知,这样既能让老师教得轻松,又能让学生学得愉快,何乐而不为呢?

所以,在日常的数学教学中,根据所教内容:无论是概念教学,还是数学思想的讲授,如果能结合生活实际,合理设计教学流程,有时简简单单地教不失为一种更有效的教学方式!

**后记:**行走在课改的路上,教时感到彷徨:“课改”,到底怎么改?难道只是课程内容的改变?抑或是教学手段的花样翻新?是,又不是。课改了,课程内容一定会改;教学手段也可以多种多样,但传统手段也并非一无是处;我个人觉得,课改最重要的是教师教育理念的改变。作为课程改革最重要的实施者和推进者,教师只要是在先进教育理念的指导下,立足于学生主体,着眼于学生的可持续发展,无论用什么样的教学方法和教学手段,都是在课改!“教学有法,教无定法”,课改,我们一路前行!