

山西新绛中学教改为何引发关注

新华社“新华视点”记者 刘云伶 张晓晶 郑天虹

睡眠不足、视力下降、身体素质滑坡……这是我国中小学生普遍面临的问题,原因是课业负担过重。几年前,位于山西南部的新绛中学实施了颠覆性教学改革:学生半天上课、没有作业。

随着这项改革的逐步推进,学生课业负担明显减轻,学校高考达线人数却逐年攀升;今年高考应届生达线人数更多达课改前的1.5倍。这一成果引起了广泛关注,全国各地中小学校长及教育界人士纷纷前往新绛中学了解情况。

教育界人士认为,新绛中学教改符合学生的成长规律,是对优良教学传统的一种回归,是对现代教育理念的大胆尝试。



新绛中学的课堂

从灌输到互动,让学习更自主

已经顺利通过高考的新绛中学学生宁乐,提起她参与的一堂展示课,至今仍印象深刻:学习辛弃疾一篇作品时,同学们按老师要求在自主课查看了辛弃疾的生平背景。次日上午的展示课上,一位同学抑扬顿挫地描述壮年时期的辛弃疾时,用了“愤青”一词。他一讲完,同学们议论纷纷,认为这个词过于主观、偏激。激烈讨论后,大家一致认为“立志报国”更能描述辛弃疾当时的状态。

2008年开始,新绛中学的课堂结构被完全打破:教师不再是滔滔不绝的授课者,而是为学生自主学习提供引导和指导;学生也由被动变为主动,预习、展示、探究成为课

堂教学的关键环节。

传统的填鸭式教学代之以各自半天的自主课和展示课。下午为自主课,学生们根据老师编制的学案自主学习,将不懂部分写在互动卡上,交给老师。次日上午的4节课为展示课,在6到8名学生组成的小组讨论中,每个学生展示前一天下午学习的收获,并与同学讨论,老师在旁指点。

事实上,新绛中学的教改自2005年推行的“学案制”。与以往讲课教案展开不同,教师编写的学案,只需创设课堂教学情景、目标、读书指导以及学生需要完成的任务。

学生不必再做练习册、大量的

模拟考试,包括面临高考升学的高三年级,所有学生不必完成繁重的课后作业,只有课前的学习报告,即学习某一模块知识时,对某一类题目、某些解题方法的探析和总结,或对错题的反思。

“传统教学低估了学生的能力,无限制地占用学生时间,不利于自主学习,学生容易成为被动的旁观者。”新绛中学校长宁致义说,传统教学中老师讲得太多,而学生们学习、思考、独处的时间和空间,往往被老师们挤占,学生们主动参与少,以至于学习效率低,甚至厌学。

“改革是对传统教学模式的一种突破,更加注重学生的学习方式。”多次考察新绛中学的山西省教

育厅副厅长张卓玉说,这里更注重学生学习的规律,而非教师讲课的规律,教师由单向的灌输者,变成学生学习流程的设计者、活动的组织者、课堂教学的参与者;与此同时,学生也由被灌输者,逐步变成探究知识的自主学习者。

“对普通学生来说,这种教学模式更有利于学习潜力的开发。”太原实验中学中学校长聂惠娟认为,给学生更多独立思考、探究的时间和空间,有利于培养他们自主学习、探究的能力;同时,师生、学生之间的互动,可以促进学生们主动表达与沟通,开发多种感官,较之传统教学模式一味让学生听讲,显得更符合其成长规律。

想让学生更轻松,教师必须更“给力”

“要讲的课少了,对教师要求高了。”新绛中学教师韩志进说,以往上课时,教师只要够45分钟上课内容,再按备课内容,从头到尾地背书、念书即可,“不管学生懂不懂,反正完成任务了”。课改之后,教师们发现,自己必须具备更专业的素质,才能解答同学们有备而来的提问。

“这意味着教师必须更‘给力’,才能让学生在较少时间里掌握同样甚至更多的知识。”宁致义说,课改一开始,学校就通过送出去、请进来的多种方式,对教师进行每周一次的动

态培训,每个寒暑假定期培训,为教师讲解中外教育专家的教育理念。

“教师们需要跳出固有的教学理念。”新绛中学地理教师韩志进说,课改之初,学生回答问题一出现错误,她就急着打断说正确答案,结果,学生信心受挫,她再让学生展示,竟没人接话。

学校为此进行教师培训,北京师范大学心理学教授刘儒德对教师们说,“教育是慢的艺术”,要有足够的耐心和耐心对待学生。“此后,我听到学生的错误,会等学生展示结

束后,先肯定学生对的地方,再以引导性的语言提示学生,以鼓励性的语气引导学生自己找到正确答案。”教师韩志进如是说。

有备而来的学生,不断挑战和更新教师业务素质。宁致义告诉记者,老师时常被学生问到“卡壳”,起初觉得羞愧,后来与同学们一同探讨或上网查询,知识也得到了更新。

在不断地摸索、实践,无数次被学生“难倒”之后,教师业务素质也不断提高。宁致义告诉记者,教改开始后,学校要求教师将所思所想写成业

务文章,在校刊上刊载,起初几乎没人写,校方下了硬指标。如今教师来稿络绎不绝,校刊登载不完,只好出增刊。

“新绛中学的教学改革,使教师们面临很大的挑战,但也是提高自身素质的一种好办法。”曾到新绛中学考察的辽宁省锦州中学校长王柱华说,这是教师们很惧怕的教学模式,因为不确定性太多,教师似乎讲的内容不多,却要恰到好处,没有深厚的功底,就必须付出大量的学习和准备,才能在课改中生存下来,也才能达到事半功倍的效果。

从被动到灵活,让学习更有效

教改显现了令人惊喜的效果。教师讲课少了,课堂睡觉、开小差现象没了;学校课时减少了,教学进度加快了;学生负担减轻了,学习成绩提高了。一名高一入学时倒数第一的学生,高考后顺利达到了一本分数线。

“减少被动的学习环节,学生们掌握知识的能力增强了。”教师李金萍说,学生自主看教材,八成都能懂,通过小组讨论又解决部分困惑,

真正需要老师指点的内容很少。

令教师们意外的是,同学们对问题的认识、解答能力明显提高。

新绛中学科研处主任安黛告诉记者,以往做题时,老师只告知参考答案;现在同学们自主学习,在展示课做题时,不看参考答案,争先恐后地解答,方法更多样,解答速度更快。

据了解,新绛中学的教改理念,源自前苏联教育家苏霍姆林斯基。苏霍姆林斯基为保证学生的全

面发展,在帕夫雷什中学建立了半日学习、半日自由活动的作息制度。学生自愿参加课外阅读、科技小组等活动,这种紧张而活泼的教学模式,让帕夫雷什中学的高考升学率居全苏之首。

新绛中学也将课堂还给了学生,让学生自主学习,这一理念的推行,同样成效显著。

据调查,山东杜郎口中学也尝试了类似的课堂教学改革,结果让

这所农村学校得以脱胎换骨,不仅中考成绩在全县名列前茅,而且提高了学生学习兴趣,对这些学生的学习能力、合作精神和性格均产生了积极影响。

教育专家指出,素质教育的主阵地是在课堂,只有课堂效率提高了,才能把学生们从书山题海中解放出来,使孩子有时间做自己喜欢的事情,发展个人爱好,如此教育改革,才不会是一句空话。

对“满堂灌”和“题海”说不

□鹿永建

现在社会上流传一个说法:提高中小学生学习成绩,必须走“汗水加时间”的题海之路,搞素质教育改革势必影响学生高考成绩。而山西新绛中学这所高中学校的素质教育实践,让人耳目一新。

国家中长期教育改革与发展规划纲要去年已颁布实施,素质教育口号人人皆知。但不少学校一边轰轰烈烈做素质教育的表面文章,一边偷偷组织学生加班加点、在题海中磨练应试本领。新绛中学等地的实践是对这些学校猛的一击:推进教育改革就要打破对于旧教学方式和教育发展模式的迷恋,没有任何借口可言。

素质教育不要考试成绩?绝对不是!中外教育的历史证明,如果导致学生考试成绩大面积下降,这项教育改革将难以继续。我们反对的是,不考虑身体健康和全面发展、片面追求学生成绩;不讲教育规律、只通过做题训练学生考试能力;不注重学生分析问题解决问题能力、仅盯着高考成绩。

新绛中学的做法告诉我们,抓素质教育绝不是绕开课堂教学,只抓课外的音乐、体育、美术等特长教育,而是以课堂教学为主战场,改变课堂灌输加课外题海的做法;不是回避学习中必要的艰苦,而是引导学生通过自主学习、研究性学习,找回学习的乐趣,激发学习的潜能,提高学习的效率,实现全面综合素质提高。

从新绛中学的实践不难看出,素质教育对于教师素质提出更高要求。满堂灌的讲课方式,看上去很负责、很辛苦,但完全由老师刚性掌控,并通过布置大量作业来弥补课堂教学的不足。而新绛中学半天上课的方式,看上去老师讲得少了,却要准备得更多、更深入、更深入、更生劲,对于学生更了解,并由此在变短的课堂上柔性引导学生,使教学事半功倍。

推进教育改革,离不开当地教育部门、学校校长和管理团队的改革勇气和长期坚持。新绛中学教改路上的艰辛,只有他们自己最清楚。然而,只有走过艰辛,教师队伍素质才能提高,教育才能从外延和数量发展的方式转变为内涵和质量发展的方式,迎来教育改革的丰收秋天。