

淮阳县教体局

# 要求干部职工 转变作风优化环境

本报讯 为贯彻落实县委、县政府关于在全县开展“作风转变暨环境创优”活动的精神,5月17日,淮阳县教体局召开了全系统“转变干部作风、创优发展环境”动员大会。会议围绕转变干部作风、提高工作效率、切实创优发展环境进行了动员和部署。局领导班子、机关全体干部职工以及各乡镇中心校、局直各学校负责人近200人参加了会议,会议由局党委书记张言林主持,局长刘伯俊在会上作了动员报告。

会上,张言林宣读了《淮阳县教育系统作风转变暨环境创优活动的领导小组名单》,局纪检书记张绍安宣读了《淮阳县教育系统作风转变暨环境创优活动的实施方案》。乡镇中

心校、局直学校和局机关股室三位代表分别作了表态发言。表示坚决贯彻执行会议精神,注重自身建设,切实加强教师队伍整顿,重塑教育形象,办人民满意的教育。

刘伯俊讲了三点意见:一是要充分认识“转变干部作风、创优发展环境”的紧迫性和必要性。教育系统的干部作风如何,直接关系到教育形象,关系教育事业的健康快速发展。作风的好坏也是衡量一所学校发展环境优劣的重要标志。一定要站在全局的高度,充分认识转变干部作风、创优发展环境的重要意义,对工作中存在的突出问题,切实采取措施,认真加以解决;二是要准确把握“转变干部作风、创优发展环境”的工作目标和

重点。环境建设是一项系统工程,涉及许多深层次因素,需要标本兼治,更需要长抓不懈;三是要全面强化工作措施,严格考核奖惩机制。

张言林要求,全系统干部职工要认真领会刘伯俊局长讲话精神,同时,还要进一步统一思想,转变作风,创优环境,真正使学习贯彻会议精神的过程成为提高认识、转变观念的过程,成为完善措施、改进工作的过程,成为优质服务、优化环境的过程,使转变工作作风、创优发展环境成为全教育系统自觉行动。要进一步落实责任,严格职责,树立形象。推动全县教育工作再上新台阶,确保今年各项任务的全面完成,向县委、县政府交一份满意的答卷。(杨军强)



近日,鹿邑县教体局召开全县教育系统“作风转变暨环境创优”活动动员会,县教体局局长魏凤山要求全县教育系统要认真统一思想,贯彻落实市、县会议精神,加大督查力度,实行目标管理和一票否决,真抓实干转变工作作风,提升队伍素质,提高教育教学质量。(冯伟 摄)

郸城县教育园区建设项目

## 喜获河南建筑界最高奖

本报讯 近日,从紧张忙碌的郸城县教育园区建设现场又传出一个喜讯,教育园区实验中学扩建项目餐厅正式通过了河南省建筑界的最高奖项——“中州杯”优质工程评审,这个荣誉为教育园区建设再添闪亮的一笔。

郸城县教育园区占地1100余亩,总投资10多亿元,建设内容包括“七校一中心一社区”,是该县有史以

来对教育事业投入最大的一项惠民工程。

该项目自开始运作以来,在教育园区建设指挥部的统一领导下,邀请知名的规划设计和施工单位,严格按照“建一流工程、创一流质量、树一流品牌”的要求,科学组织,精心管理,严密把控建设工程的每一个细节。按照现代工程建设管理要求,建立健全了协调推进、工程监理等各种机制、

制度,制定《教育园区建设项目工地管理办法》,定期检查评比,工程管理的规范化程度和工程质量受到上级专业部门的高度评价。在狠抓质量管理的基础上,大力推广使用节能环保新材料、新技术、新设备,工程和相关配套设施建设全部采用符合环境保护和生态保护要求的材料与设备。

(同辉 刘伟)

淮阳中学教务处

## 荣获市“工人先锋号”模范班组称号

本报讯 “五一”期间,周口市委授予淮阳中学教务处“工人先锋号”模范班组集体荣誉称号。据悉,该县获此殊荣的仅有两个单位。

淮阳中学教务处是教育教学管理机构,下设教科室、实验中心、教研中心、数据中心、图书阅览室、电教中心、资料室等科室,分别承担学校教学常规检查、校本教研、教学信息

处理、新课程改革、校本课程开发、教学质量分析、教师业务评价、新教师考核鉴定、考务管理、实验管理、招生管理工作等。几年来,教务处全体人员在校党总支的领导下,在各处室和全体师生的配合和支持下,坚持以服务教学工作为中心,以全面提高教学质量为主线,以“打造先锋班组,服务教育教学”为基本原则,以“建设

高素质师资队伍,创建精品高效课堂”为根本,为全校师生提供了全方位的教学服务,赢得了全体教职员工的的好评,在学校开展的“三三九”工程创建中多次被评为先进集体。这次被周口市委授予“工人先锋号”模范班组集体荣誉称号是对淮阳中学教务处最好的褒扬。

(杨军强)



周口市第三幼儿园作为川汇区唯一一所公办幼儿园,多年来一直靠租赁校舍办园,尽管条件有限,但该园严格执行国家规定的收费标准,始终把幼儿安全作为办园的重中之重,注重内部制度化建设,不断丰富各项教学内容,深受广大市民及幼儿家长的赞誉。图为第三幼儿园教师在指导幼儿进行消防应急知识演练。(倪爱华 摄)

沈丘县北杨集二中

## 举行校园歌咏比赛

本报讯 为推进校园文化建设,丰富学生课余生活,近日,沈丘县北杨集二中的学校操场上举行了歌咏比赛。全校500多名学生参加了比赛。

比赛现场,学生们精神饱满,情绪激昂,放声歌唱。整台歌咏比赛高

潮迭起,精彩纷呈。操场上欢呼声、掌声此起彼伏,响彻校园。整个活动中,各班纪律良好,赛出了风格,赛出了水平。

此次歌咏比赛的成功举办,极大地丰富了同学们的校园生活,展现了当代初中生的风采。(卜彬)

## 呼唤教育主体的“回归”

教育是一个系统,其中,主体是具有决定性作用的要素。那么,什么是教育主体?教育主体包括三个方面,一是受教育者,即学生,是全部教育活动的目标主体;二是施教者,即教师,是教育工作的实施主体;三是服务者,即组织、保障和促进教育目标实现的人,是管理主体。只有当各类主体的职责落实到位了,才能说主体回归了。

教育应当以人为本,因此素质教育被确立为教育发展的战略主题。然而,多年来由于种种原因,这一战略主题却没有很好落实:片面重视知识教育,忽视德育体育美育,使学生得不到全面发展;只重视考试成绩,抑制了学生学习兴趣,创造精神和实践能力的培养,使我们的教育偏离正轨,远离了目标。

教师是育人之本。满足人民群众对优质教育资源的需求,必须建设高素质的教师队伍。然而,目前教师队伍整体素质仍然不高,教师职业对优秀人才的吸引力还不够大,热爱教育、淡泊名利、关爱学生、甘为人梯的理念还没有在教师队伍中引起共识。相反,课堂上“只有教书,没有育人”的现象还较为普遍,师生关系只停留在“制度性接近层面”,现有的“重科研、讲教学”的考核评价体制使育人目标边缘化。此外,价值观念扭曲,学术道德失范,学术责任淡漠等,都严重影响着我党的教育方针的贯彻,立德树人的职责远未落实到位。

从管理主体看,教育优先发展、义务教育均衡化的任务依然艰巨;学校管理的行政化倾向和办学自主权不到位的情况普遍存在;各种教

育资源配置的公开性、公平性和高效性都远未达标;教学过程管理缺失、教学环节弱化、考试要求和文凭发放审核不严的情况较为常见。总之,管理主体的职责游离问题远未解决。

导致问题出现的原因不在于制度的缺失,而在于主体自身。在去年教育部受理的信访举报中,反映乱收费的就占88.8%,再加上招生问题、师德问题,共占92.5%。可见,问题主要发生在主体行为层面,是由主体行为造成的政策目标偏离。所以,分析问题时,见物不见人,将原因都归咎于“制度”是不对的,有推诿责任之嫌。

制度是人类文明的重要成果,是事业发展的重要资源,我们必须对制度保持足够的重视和敬畏。但是,过分强调制度的作用会适得其反。因为任何制度都是由主体制定的,靠主体来执行的,而且执行的效果又是由主体来评价的。所以,在教育实践中,应当积极促进主体的理性回归。

学习者作为目标主体,应回归到素质教育的制度体系内,这关系到我国教育的成败。施教主体和管理主体则要坚持信念伦理与责任伦理、价值理性与工具理性的统一,这样才能发挥制度规范的积极作用。

创新制度至关重要。制度是轨道,但轨道的方向必须正确。随着《纲要》的实施和事业的发展,制度创新的任务十分艰巨。主体回归就是要与我国社会的深刻转型相适应,通过对体制机制的革故鼎新更好地发挥其能动作用。

(宋志臣)

关注教育

如果你发现身边有乱收费、乱罚款、乱摊派等违规违纪行为,或其他有损学校、师生利益之事,请拨打本报教育新闻监督热线: 13523690229 15290650696 13619898096 邮箱:zkbrjyb@126.com